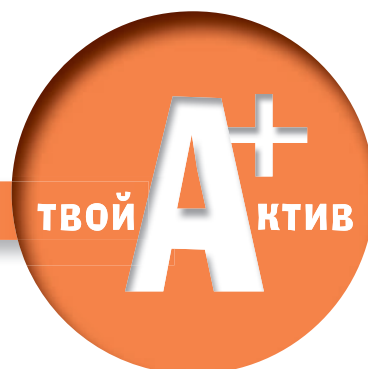


ИЗДАНИЕ ПОДГОТОВЛЕНО В РАМКАХ СОВМЕСТНОГО ПРОЕКТА
МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И ВСЕМИРНОГО БАНКА
«СОДЕЙСТВИЕ ПОВЫШЕНИЮ УРОВНЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ
И РАЗВИТИЮ ФИНАНСОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»



Учись разумному финансовому поведению



ЮЛИЯ КОРЛЮГОВА

ЕЛЕНА ГОПРЕ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721
К66

Издание допущено к использованию в образовательном процессе на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699.

«Финансовая грамотность» – целостная система учебных курсов для общеобразовательных организаций, впервые разработанная в России. Для каждого курса создан учебно-методический комплект, включающий учебную программу, методические рекомендации для учителя, материалы для учащихся, рабочую тетрадь и материалы для родителей.

Предлагаемые материалы содержат значительный объём информации, что позволяет использовать их не только в образовательном процессе, но и во внеурочной деятельности, для самообразования обучающихся, реализации их индивидуальной образовательной траектории, совместной работы с родителями и др.

Авторы:

*Юлия Корлюгова, магистр экономики, гимназия «Московская экономическая школа»
Елена Гоппе, преподаватель истории, обществознания, экономики и права*

Корлюгова, Ю.Н., Гоппе, Е.Е.

К66 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2020. – 112 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

ISBN 978-5-408-04696-6

Пособие содержит методические рекомендации по преподаванию курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах общеобразовательной школы. Для каждого занятия определены цель и ключевой вопрос для обсуждения, описана организация учебной деятельности, приведены ответы к заданиям в рабочей тетради.

Издание предназначено для учителей начальных классов общеобразовательной школы.

**УДК 373.34:33+336
ББК 65.26я721**

ISBN 978-5-408-04696-6

© Министерство финансов
Российской Федерации, 2020
© ООО «ВАКО», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов	4
Занятие 1. Что такое деньги	10
Занятие 2. Откуда взялись деньги	16
Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе	20
Занятие 4. Защита денег от подделок	25
Занятие 5. Какие деньги были раньше в России	29
Занятие 6. Современные деньги России и других стран	32
Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»	36
Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?	42
Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги	50
Занятие 10. На что тратятся деньги	54
Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами	57
Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи	61
Занятие 13. Как делать сбережения	64
Занятие 14. Учимся делать сбережения. Игра «Внимание! Аукцион!»	68
Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»	73
Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?	81
Список рекомендуемой литературы и интернет-источников ...	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Презентации к занятиям	94
Приложение 2. Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности	104

● От авторов

Новый курс «Финансовая грамотность» для учащихся 2 и 3 классов – это один из курсов, созданных в рамках проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», который реализуется Министерством финансов Российской Федерации совместно с Всемирным банком. Целью проекта является повышение финансовой грамотности российских граждан, содействие в формировании у населения разумного финансового поведения, включающего ответственное отношение к личным финансам и принятие обоснованных финансовых решений, а также повышение уровня осведомлённости о правах граждан как потребителей финансовых услуг.

Проект разработан при взаимодействии с такими государственными ведомствами, как Центральный Банк Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Подробная информация о проекте представлена на интернет-портале «ВашиФинансы.рф» (<https://vashifinancy.ru>).

Особенности учебно-методического комплекта по курсу «Финансовая грамотность» для 2–3 классов

Учебно-методический комплект по курсу «Финансовая грамотность» для 2–3 классов общеобразовательной школы включает следующие издания:

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 1;

- *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы. В 2 частях. Часть 2;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2–3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–3 классы;
- *Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–3 классы.

В Пояснительной записке *учебной программы* подробно описано место курса «Финансовая грамотность» для 2–3 классов в образовательной системе, представлены его цели и планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), учебно-тематический план, раскрыто основное содержание курса по классам.

В специальных разделах учебной программы дана характеристика системы оценивания образовательных достижений учащихся начальных классов, определены особенности методов и форм организации их учебно-познавательной деятельности.

Во 2–3 классах предлагаются следующие виды занятий:

- постановка проектной задачи (с этого занятия начинается изучение обоих разделов курса «Финансовая грамотность»);
- решение проектной задачи (основной вид занятий в данном курсе, отражающий его особенности);
- подведение итогов решения проектной задачи;
- проведение мини-исследования;
- занятие-игра;
- оценивание уровня знаний (проверочные работы по изученным разделам в конце 2 и 3 классов).

Для организации занятий, постановки и решения проектных задач используются *материалы для учащихся*, каждая глава которых содержит основной учебный текст, вопросы и задания. Как правило, названия глав в материалах для учащихся соотносятся с темами занятий, многие из них сформулированы в виде вопросов. Это помогает учащимся понять, какая учебная задача ставится перед ними на заня-

тии, и удерживать их внимание на ключевом вопросе в течение всего занятия.

В основном учебном тексте главы материалов для учащихся раскрывается предметное содержание занятия, вводятся новые слова и понятия, обобщается самая важная информация. Учебный текст может быть прочитан целиком или отдельными частями как самими учащимися, так и учителем или взят за основу при изложении учителем материала на занятии.

После каждого основного учебного текста помещены вопросы и задания. Как правило, два-три вопроса предназначены для фронтального обсуждения в классе, один вопрос или задание – для работы в парах.

Важным элементом УМК по курсу «Финансовая грамотность» является *рабочая тетрадь*. Её основное назначение – организация индивидуальной работы учащихся, которая включает:

- выполнение заданий в форме теста;
- решение и составление задач с элементарными денежными расчётами;
- обобщение и систематизация новых знаний;
- разгадывание кроссвордов и анаграмм;
- выполнение творческих работ.

Задания повышенного уровня сложности отмечены знаком (*).

Каждое занятие в рабочей тетради состоит из двух разделов: заданий для работы в классе и самостоятельной работы дома. Первый блок заданий обязательно завершается заданием по самооценке результатов работы учащегося. Как известно, самооценка – одно из центральных метапредметных умений учащихся начальной школы, без которого невозможно полноценное овладение умением учиться. В задании по самооценке учащемуся предлагается в табличной форме оценить свои учебные результаты по 10-балльной шкале. После выполнения этого задания учитель просит (только по желанию) сначала поднять руки тех, кто оценил свои результаты от 0 до 3 баллов, затем – от 4 до 7 баллов, и наконец – от 8 баллов и выше.

Комментарии учителя к оценкам, которые дети выставили себе сами, строятся на основе его наблюдений за результатами работы де-

тей на занятии. В случае если учащиеся выставили адекватные оценки, рекомендуется, чтобы учитель выразил своё согласие. В случаях, когда ребёнок намного занизил оценку или, наоборот, слишком завысил, учителю следует задать уточняющие вопросы типа: «Как ты определяешь, что знаешь (что умеешь, что можешь) ...?» С помощью этих вопросов учителю важно выяснить причины неадекватного оценивания учащимся результатов его работы на занятии и в дальнейшем поработать с ним в этом направлении индивидуально. В подобных ситуациях он может сообщить свою оценку, только если она выше, чем оценка самого учащегося.

Обращаться к рабочей тетради можно на разных этапах занятия:

- после работы с учебным текстом материалов для учащихся – как к очередному самостоятельному этапу занятия;
- во время этой работы – для пошагового практического закрепления учебного материала.

В рабочую тетрадь помещены также задания для самостоятельной работы дома. В основном это кроссворды, задания на поиск конкретной информации, задачи с элементарными денежными расчётами. Все они рассчитаны на выполнение учащимися без помощи взрослого. Старшие члены семьи могут помочь ребёнку, но это необязательно.

С помощью рабочей тетради учитель организует текущий и промежуточный контроль, а также оценку достижений учащихся на каждом занятии. Итоговый контроль и оценивание результатов освоения курса могут осуществляться с помощью итоговых проверочных работ, которые включены в *методические рекомендации для учителя*.

Основное содержание методических рекомендаций для учителя составляют примерные разработки всех занятий курса «Финансовая грамотность» во 2 и 3 классах.

В разработке каждого занятия, независимо от его вида, представлены:

- цель занятия и ключевой вопрос, над которым работают учащиеся;
- перечень понятий, с которыми знакомятся учащиеся;
- группы планируемых результатов;

- сценарий (поэтапный план) проведения занятия;
- ответы к заданиям в рабочей тетради (к итоговым проверочным работам ответы даны в соответствующих занятиях);
- источники дополнительной информации для учителя по каждой теме.

Для большинства занятий подготовлены материалы для презентаций (см. приложение 1).

В начале занятия рекомендуется дать задание проектного характера. Его назначение – помочь учащимся поставить перед собой конкретную учебно-познавательную цель в ходе изучения нового материала. Постановка учебной цели – одно из ведущих метапредметных умений, которое закладывается уже в начальных классах.

При организации выполнения проектного задания важно выдерживать определённую логику: сначала ребёнок старается выполнить задание *сам*, затем – *вместе* со сверстниками, работая в парах или в малых группах. Итоговый продукт оформляется как групповой проект в конце изучения каждого раздела на основе тех работ, которые учащиеся подготовили на предыдущих занятиях. В проектных заданиях учтены возрастные и психологические особенности младших школьников. Например, во 2 классе им предлагается что-то объяснить, нарисовать или придумать для вымышленного персонажа – первоклассника Васи Ёлкина. В 3 классе учащиеся на каждом занятии, шаг за шагом, готовят материал для сборника советов «Семейные доходы и расходы».

Для проведения занятий-игр разработана особая структура содержания: приводятся цели игры, описываются игровые задания и даются инструкции для их выполнения, подводятся итоги для последовательного представления и обсуждения результатов. В описание занятий-игр включены карточки с условными примерами для игровых заданий.

Для проведения некоторых игр необходимо, чтобы дети объединились в группы-«семьи». При этом акцент делается не на ролевых позициях детей в «семье», как это обычно принято в играх для начальной школы (кто будет папой, кто – мамой и т. д.), а на совместном выполнении конкретных финансовых действий, проведении расчётов

на условных примерах, показывающих детям реальные соотношения доходов и расходов в российских семьях с разным уровнем доходов. Проблемы низкого дохода, низкой заработной платы обсуждаются на примерах абстрактной игровой семьи, а не на конкретной семейной ситуации учащихся.

Игровые «семейные советы», на которых обсуждаются проблемы семейного бюджета, позволяют объединить учащихся, уже имеющих подобный опыт в своих семьях, и учащихся, чьи родители не посвящают детей в эти вопросы.

Все представленные сценарии занятий носят рекомендательный характер и могут быть переработаны учителем с учётом особенностей его педагогического стиля и реализуемых методик.

Обязательным является достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с учебной программой курса. Способы достижения планируемых результатов могут быть самыми разными.

Интересным элементом учебно-методического комплекта «Финансовая грамотность» для 2–3 классов являются *материалы для родителей*. Это пособие предназначено для тех родителей, чей ребёнок начал осваивать курс финансовой грамотности, то есть начал учиться управлять личными финансами.

Содержание пособия поможет родителям сориентироваться в том, чему учится ребёнок на занятиях в школе, какие финансовые темы и жизненные ситуации важно обсуждать с ним дома. В пособии представлены основные компетенции, которые осваивает ребёнок, даны рекомендации и дополнительная информация для организации взаимодействия и общения родителей и детей по содержанию курса финансовой грамотности и шире – по вопросам ведения семейного бюджета. Однако следует иметь в виду, что родители учащихся младшего школьного возраста по-разному относятся к вопросам из области «Дети и деньги» – к тому, что уже можно, а что ещё рано обсуждать с детьми. Необходимо учитывать и то обстоятельство, что не все родители имеют возможность заниматься с детьми дома. Поэтому в одной ситуации *материалы для родителей* могут стать руководством к действию, в другой – пособием для финансового просвещения взрослых. Выбор делают сами родители.

● Занятие 1. Что такое деньги

Общая характеристика занятия

Цель: обеспечить формирование у учащихся представления о деньгах как средстве обмена.

Ключевой вопрос. Что такое деньги и для чего их придумали люди?

Основные понятия: обмен, товар, покупка, продажа, деньги.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать понятия: обмен, покупка, продажа;
- объяснять причины возникновения обмена товарами;
- объяснять причины появления товарных денег;
- уметь охарактеризовать товарные деньги.

Метапредметные результаты: проводить логические действия сравнения и анализа (при сравнении различных видов товарных денег).

Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 1;
- рабочая тетрадь: занятие 1.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Постановка проектной задачи

Рекомендуемое время – 10 мин.

Постановку проектной задачи для всех занятий части 1 можно организовать с помощью игровой проблемной ситуации.

Шаг 1. Учитель сообщает, что получил письмо от Сергея Петровича Ёлкина – папы мальчика-первоклассника, и предлагает прочитать это письмо в классе. Письмо читает сам учитель или один из учащихся.

Дорогие ребята!

Мой шестилетний сын Вася попросил рассказать, что такое деньги и почему люди не могут без них обойтись. Я попытался объяснить ему, но он ничего не понял. Наверное, я объяснял слишком сложно. Я знаю, что вы начинаете изучать финансовую грамотность, и прошу помочь мне.

С уважением, Сергей Петрович Ёлкин

Шаг 2. Учитель организует фронтальную беседу с учениками при помощи вопросов: «Как нам помочь Сергею Петровичу и Васе Ёлкиным? Мы можем сразу начать писать ответ Сергею Петровичу? Мы знаем ответы на вопросы Васи?» Учащиеся приходят к выводу, что они не знают, как ответить на вопросы о деньгах.

Учитель продолжает: «Давайте познакомимся с новым учебным пособием – материалами для учащихся. Почитайте его оглавление. Какие интересные темы вы нашли? (Учащиеся зачитывают 3–5 тем из оглавления.) А где нам самим пригодится то, что мы узнаем?» Учащиеся отвечают, что помогут Васе Ёлкину и что им самим тоже надо знать всё о деньгах.

Шаг 3. Учитель организует работу в малых группах, используя метод мозгового штурма (см. приложение 2): «Объединитесь в группы по 4–5 человек. В течение трёх минут придумайте, в какой форме мы можем подготовить ответ для Васи Ёлкина».

Учащиеся предлагают: пойти к Васе и рассказать, пригласить его в свой класс и объяснить, написать письмо. Учитель может предложить свой вариант: подготовить стенгазету.

Шаг 4. Учитель помогает сделать два вывода.

1. Без знаний о деньгах не обойтись («Мы не можем ответить на вопросы Васи, пока не узнаем, что такое деньги, как и для чего их придумали люди»). Это и есть учебная задача.

2. В рабочей тетради задание 1 подсказывает форму представления результатов – в виде рассказа «Для чего люди придумали деньги».

Комментарий для учителя

1. В малые группы учащиеся объединяются по желанию или иным способом, принятым в классе.
2. На первом этапе следует поддерживать очень высокий темп, который помогает учащимся мобилизоваться и настроиться на работу.
3. Учитель записывает главный вопрос (учебную задачу) на доске и на последующих этапах занятия помогает учащимся удерживать его в памяти, напоминая или спрашивая о нём («На какой главный вопрос мы ищем ответ?», «Мы можем уже ответить на наш главный вопрос?»).

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Планирование изучения всей первой части курса можно организовать на основе материалов для учащихся. Учитель предлагает учащимся ознакомиться с главой 1 в материалах для учащихся и определить, что поможет решить проектную задачу: «Найдите в материалах для учащихся главу 1. Что нам предлагают авторы?» (Учащиеся называют: тексты, картинки, вопросы.)

Учитель продолжает: «Как будем работать? Давайте составим и запишем план». План может быть, например, таким.

1. Получим новые знания о деньгах.
2. Ответим на вопросы.
3. Подготовим рассказ.
4. Обсудим свои рассказы.
5. Проверим их и оценим.

Комментарий для учителя

1. Формирование действия планирования, как и других универсальных учебных действий, осуществляется учителем с постепенным уменьшением помощи взрослого и увеличением доли самостоятельности учащихся.
2. План изучения фиксируется учителем или учащимися на флип-чарте, постере или в презентации (см. приложение 2). Запись

плана должна оставаться на виду до тех пор, пока не будет достигнута учебная задача.

3. Важно, чтобы учитель постоянно обращал внимание учащихся на то, что работа в малых группах должна завершиться конкретным практическим результатом (например, на первом занятии – рассказом для Васи Ёлкина).
4. Проектная задача выполняется в два шага: сначала учащийся выполняет её сам, затем – в группе.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной и учебной задачи)

Рекомендуемое время – 18 минут.

Шаг 1. Учитель организует изучение содержания главы 1 материалов для учащихся.

Текст могут прочитать вслух несколько учащихся. Остальные учащиеся слушают и делают карандашом на страницах материалов для учащихся пометки:

- ! – новая информация;
- ? – у меня вопрос;
- + – это мне уже известно.

Учитель может рассказать, что такое деньги, используя в качестве опоры презентацию к занятию (см. приложение 1). Вот примерный план повествования.

1. Как появились деньги?
2. Как выглядели первые деньги?
3. Что такое товарные деньги?
4. Для чего нужны деньги?

Шаг 2. Работа учащихся с вопросами и заданиями к главе 1.

Если времени недостаточно, чтобы выполнить все задания, учитель может предложить одно или два задания. Остальные задания учащиеся выполняют дома по желанию.

Учитель уточняет, удалось ли приблизиться к ответу на главный вопрос: «Для чего люди придумали деньги? Что помогло найти ответ?»

Шаг 3. Оформление рассказа для Васи Ёлкина «Для чего люди придумали деньги».

Вначале учащиеся самостоятельно выполняют задание 1 в рабочей тетради. Затем в малых группах проходит обсуждение, дополнение рассказа.

Комментарий для учителя

1. Результат работы в малой группе обязательно оформляется на отдельном листе: это может быть и текст, и рисунок.
2. Для демонстрации достижений учащихся полезно сделать выставку их проектных работ.
3. Можно организовать конкурс этих работ и вместе с детьми выбрать, например, самый смешной рисунок или самый понятный рассказ.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Шаг 1. Выполнение заданий 3 и 4 в рабочих тетрадях.

Все задания учащиеся выполняют индивидуально, результаты проверяют друг у друга, работая в парах (взаимооценка – важный элемент формирования оценочной самостоятельности младшего школьника). Учитель выступает в роли консультанта.

Комментарий для учителя

Организуя работу с заданиями в рабочей тетради, учитель использует дидактический принцип минимакса: предлагает учащимся выполнить в классе не все задания, а только одно или два. Он может назначить задания сам или предложить выбрать их детям. Такой подход позволяет дифференцировать работу на занятии: те учащиеся, которые выполнили работу раньше других, могут решить большее количество заданий.

Шаг 2. Организация самооценки и оценки результатов деятельности учащихся на занятии.

Учитель предлагает учащимся оценить свою работу с помощью таблицы, размещённой в рабочей тетради. Учащиеся отмечают в таблице, на сколько баллов они оценивают свои знания.

Учитель может оценить работу учащихся по дополнительным критериям: например, кому удалось быстрее и точнее найти нужную

информацию, в каких группах учащиеся работали дружно и слаженно и пр.

Оценка учителя даётся только с позитивной и конструктивной позиции, чтобы дети поняли, что можно улучшить в их работе.

ЭТАП 5. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает учащимся прочитать в рабочей тетради задания для самостоятельной работы дома. Если что-то непонятно, учащиеся задают вопросы. Учитель проверяет понимание задания с помощью вопроса: «Как может быть оформлен результат выполнения работы?»

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Сайт «Мир денег» (<https://mirden.ru>).
2. Портал о финансах «Fingramota.org» (www.fingramota.org):
главная страница → раздел «Теория финансов».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1, 2 направлены на оценку предметных результатов – знания основных понятий главы 1.

1. 1) денег; 2) обмена; 3) обмен; 4) у тебя; 5) обмен; деньги; б) товары.

2. 1.

3*. Задание на оценку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

А. Потребуется 12 глиняных горшков.

Б. Потребуется 4 рыбины.

Задания 4, 5, 6 направлены на оценку предметных результатов – знания признаков денег.

4.

1. Товары, которые нужны всем.
2. Товары, которые долго хранятся.
3. Товары, которые являются ценными.

5. Деньги.

6. Учитель обращает внимание учащихся на то, что составленные загадки можно будет поместить в стенгазету.

● Занятие 2. Откуда взялись деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как появились деньги.

Ключевой вопрос. Как появились деньги?

Основные понятия: товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять, для чего нужны деньги;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- характеризовать товарные деньги.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимать, что деньги не цель, а средство обмена.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 1;
- рабочая тетрадь: занятие 2.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся разбиться по парам и представить друг другу результаты выполнения домашнего задания.

Комментарий для учителя

1. Работая в парах, учащиеся проверяют работы друг друга, учатся задавать уточняющие вопросы.

- Учитель предлагает кому-либо из учеников представить результаты домашнего задания всему классу.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся в течение одной-двух минут просмотреть страницы материалов для учащихся и затем организует фронтальное обсуждение вопроса: «Что надо сделать, чтобы объяснить Васе Ёлкину, как появились монеты и бумажные деньги?»

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает вернуться к плану выполнения проектного задания, который был составлен на прошлом занятии, и ответить на вопросы: «Подходит ли этот план для сегодняшнего занятия? Надо ли его дополнить?»

Если предложений по детализации плана нет, учитель переходит к следующему этапу. Если возникли какие-то предложения (например, поиграть в игру, выслушать сообщение, подготовленное по инициативе учащегося, и т. п.), учитель обсуждает целесообразность изменения плана: «Поможет ли это выполнить проектное задание? Сколько времени это займёт?» Если идея ценная, план детализируется.

Комментарий для учителя

- Желательно поддерживать инициативу учащихся по внесению дополнений в план, если это не противоречит поиску ответа на главный вопрос.
- Для учащихся важно осознание того, что к одной цели можно прийти разными путями.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 18 минут.

Шаг 1. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1).

Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Какими были первые деньги?
2. Чем были похожи первые деньги и чем отличались?
3. Какие проблемы возникали при обмене товаров?
4. Что стало «общими» деньгами?
5. Где появились первые монеты?
6. Где, как и почему появились первые бумажные деньги?

Вместо рассказа учителя текст главы может прочитать хорошо читающий ученик или несколько учеников – по смысловым частям. Остальные могут делать пометки в тексте, отмечая информацию, которая поможет выполнить проектное задание. Можно делать другие пометки, отмечая карандашом значимую информацию.

После работы с текстом учащиеся выполняют задания, размещённые после текста главы 1 в материалах для учащихся. В зависимости от того, сколько осталось времени, учитель предлагает выполнить все или несколько заданий. Задания выполняются в паре. После обсуждения пары представляют свои ответы: одна пара отвечает, остальные высказывают свои суждения и дополняют ответ.

Шаг 2. Далее учитель организует выполнение проектного задания – подготовку текста, схемы или рисунков, иллюстрирующих ответ на вопрос «Как появились монеты и бумажные деньги?». Работа выполняется в малых группах: сначала учащиеся распределяют виды деятельности – кто и что пишет или рисует, затем делают наброски в рабочей тетради. Результаты труда оформляются на отдельном листе.

Для организации групповой работы целесообразно использовать метод «Один – два – вместе» (см. приложение 2). Учитель контролирует время сигналом колокольчика или словами: «До окончания работы осталось ... минут».

Группы представляют свои результаты всему классу и обсуждают, что помогло им полно и достоверно раскрыть вопрос. Завершить работу можно оформлением выставки.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Учащиеся выполняют задания 3 и 4 в рабочей тетради. Количество выполненных заданий зависит от того, уложились ли школьники в отрезок времени, отведённый на предыдущий этап.

Затем учитель организует самооценку учащихся (заполнение таблицы для самооценки в рабочей тетради) и сам оценивает их работу на занятии.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает школьникам ознакомиться с заданием для самостоятельной работы дома, задаёт вопросы на понимание. К следующему занятию учитель просит детей найти и принести цветные рисунки монет и купюр разного достоинства нашей страны и других стран.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Интернет-журнал «Почитай-ка» (<https://read-ka.cofe.ru>): главная страница → раздел «Знаешь ли ты?» → статья «Из истории денег».
2. Сайт «Деньги мира» (<http://valuta-world.ru>): главная страница → раздел «История денег».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1, 2, 3 направлены на оценку предметных результатов – знания основных понятий главы 1, умения описывать различные виды товарных денег, знания истории возникновения денег.

1. Учащиеся могут ответить, например, так: «Если ты уже обменял свои вещи на что-то нужное, предположим, на топор, то другой топор тебе не понадобится. Тебе может быть нужна другая вещь, например лук, а вещей для обмена на лук у тебя нет».

2. 1) товарами (вещами); 2) товары; 3) металлические деньги; слитки; 4) монеты; 5) бумажные деньги.

3. 1) товар; 2) обменивать их на нужные товары; 3) каменные диски, плитки соли, ракушки, перья, шкурки пушных зверей; 4) продаём; 5) покупаем; 6) из золота и серебра; 7) в Китае; 8) банкнотами или купюрами.

4*. Задание на оценку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Всего 6 монет – 3 золотые, 2 серебряные, 1 медная.

5. Задание на оценку личностных результатов – понимания, что деньги не цель, а средство обмена.

Учащийся может объяснить смысл пословицы, например, так: «Деньги хорошо служат человеку, но если они становятся человеку хозяином, то человек теряет друзей».

● Занятие 3. Рассмотрим деньги поближе

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для самостоятельного выявления учащимися отличий и сходства между монетами и купюрами одной страны и отличий денег одной страны от денег другой страны.

Ключевой вопрос. Чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны?

Основные понятия: монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

Планируемые результаты

Предметные результаты: называть отличия между монетами и бумажными деньгами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: осознавать ответственность при использовании денег.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 2;
- рабочая тетрадь: занятие 3.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Предварительная подготовка

На этапе предварительной подготовки учитель просит учащихся принести на занятие рисунки или фотографии монет и купюр россий-

ских денег и денег других стран. Дети также могут принести монеты небольшого достоинства. Сам учитель готовит необходимое оборудование – лупы, листы бумаги и т. п. Изображения монет и купюр учитель также может найти в Интернете и распечатать их.

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся разбиться по парам и представить друг другу результаты выполнения домашнего задания.

Возможна организация выставки детских творческих работ. В этом случае до начала занятия учитель предлагает учащимся прикрепить свои работы на стенд или делает это сам.

Лучшие работы учащиеся включают в свои портфолио.

ЭТАП 2. Формулирование предположений для проверки в ходе мини-исследования

Рекомендуемое время – 5 минут.

Для проведения мини-исследования (см. приложение 2) учитель предлагает учащимся объединиться в малые группы по 4–5 человек. Дети раскладывают на парте принесённые рисунки монет и купюр. До их внимательного рассматривания учитель предлагает сформулировать предположения: «Как вы думаете, чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны? Как вы считаете, похожи или нет монеты и купюры разных стран?»

Учащиеся, обсудив эти вопросы в группе, высказывают свои предположения и записывают только два из них в рабочую тетрадь (задание 3, пункт 1).

ЭТАП 3. Планирование мини-исследования

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель в ходе фронтальной беседы обсуждает план работы и фиксирует его на доске или флип-чарте: «Как мы будем проверять свои предположения? С чего удобнее начать? Чем завершим работу?»

Важно, чтобы в плане нашли отражение основные этапы учебного исследования, в том числе уже выполненные:

- определение основного вопроса, на который будет получен ответ в ходе исследования;
- выдвижение предварительных предположений (версий, гипотез);
- изучение и сравнение монет и купюр;
- формулирование выводов;
- представление результатов исследования;
- оформление результатов исследования.

Учащиеся записывают план в рабочих тетрадях (задание 3, пункт 2).

ЭТАП 4. Проведение мини-исследования

Рекомендуемое время – 13 минут.

На данном этапе учащиеся, пользуясь лупами, изучают сначала монеты и купюры одной страны, затем – других стран, обсуждают и фиксируют выводы в рабочих тетрадях (занятие 3, пункт 3 («Предварительные выводы»)).

Учитель выступает в роли консультанта, отвечает на возникающие вопросы и поддерживает в группах конструктивный настрой, а также чётко фиксирует время, отводимое на этот этап, и контролирует его: «На всю работу мы отводим ... минут. Осталось ... минут. Осталась одна минута».

При выполнении учебного исследования учащиеся могут обращаться к тексту главы 2 в материалах для учащихся для поиска информации, подтверждающей их предположения или опровергающей их.

Учитель помогает учащимся в проведении исследования, задавая следующие вопросы: «Что изображено на лицевой стороне монеты (купюры)? Что изображено на оборотной стороне монеты (купюры)? Похожи ли эти изображения у монет (купюр) одной страны? Похожи ли эти изображения у монет (купюр) разных стран? Есть ли у монеты третья сторона? Что на ней изображено? Отличается ли эта сторона у монет разных стран?»

ЭТАП 5. Формулирование выводов

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель предлагает вернуться к предположениям, которые группы высказали в начале занятия, и сравнить их с пред-

варительными выводами: «Вернитесь к вашим предположениям. Совпали ли они с предварительными выводами? Как можно сформулировать окончательные выводы? Запишите окончательные выводы в рабочих тетрадях. Подготовьтесь к представлению результатов вашей работы».

Учащиеся фиксируют выводы в рабочих тетрадях.

ЭТАП 6. Представление результатов мини-исследования

Рекомендуемое время – 10 минут.

В течение нескольких минут представитель от каждой группы готовится представить результаты группового исследования. Учитель может помочь в подготовке выступления, написав на доске начало предложений, которые учащиеся должны закончить: «Наше предположение ...», «Монеты и купюры одной страны ...», «Монеты и купюры разных стран ...».

В ходе представления результатов учитель мотивирует учащихся обосновывать свои выводы, доказывать их примерами. Если выводы нескольких групп совпали, то выступает одна группа, остальные дополняют выступление. Если мнения разошлись, то учитель просит каждую группу доказать свои выводы.

После завершения этапа учитель подводит итоги: «Чему вы учились, выполняя мини-исследование? Что нового узнали? Что было трудным? Как вы с этим справились?»

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в начале исследования не надо бояться делать предположения, но затем на основе исследования нужно суметь их либо убедительно подтвердить, либо обоснованно опровергнуть.

Если осталось время, учитель предлагает перейти к рубрике «Вопросы и задания» после текста главы 2 материалов для учащихся. Если же времени нет, учитель предлагает выполнить задания этой рубрики дома по желанию.

ЭТАП 7. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает прочитать задания для самостоятельной работы дома. Если что-то непонятно, учащиеся задают вопросы. Учитель

проверяет понимание задания с помощью вопроса: «Как может быть оформлен результат выполнения работы?»

Интернет-источники для подготовки к занятию

Сайт «Финансовая культура» (<https://fincult.info>): главная страница → раздел «Деньги» → статья «Монеты и банкноты».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1, 2 и 5 направлены на оценку знания соответствующего круга предметных понятий.

1. В зависимости от широты кругозора учащиеся могут назвать разные слова и понятия: «фальшивые», «гурт», «талер», «насечки», «покупательная сила», «орёл», «решка», «аверс», «реверс», «лицевая сторона», «оборотная сторона». Объяснять эти слова и понятия учащиеся могут словами из текста (например: «Гурт – ребро монеты, узкий поясок») или своими словами.

2. 1) У монеты три поверхности: аверс, реверс и гурт.

2) Учащиеся могут ответить так: «Теперь, если кто-нибудь срезал по краям такую монету, то срезал и насечки. Подделывать насечки мошенники уже не могли».

3) На аверсе копеек изображён Георгий Победоносец, на аверсе рублей – двуглавый орёл.

3. Задание на оценку метапредметных умений проводить логические действия сравнения и работать в малой группе.

Ответ должен соответствовать следующим требованиям.

1. Проверяемое предположение. Предположения должны быть сформулированы в виде утвердительных предложений о сходстве и различии монет и купюр.

2. План проведения исследования. План должен содержать не менее четырёх этапов:

- изучение и сравнение монет и купюр;
- подготовка выводов;
- оформление результатов;
- представление результатов исследования.

3. Выводы. Выводы должны быть сформулированы утвердительными предложениями и соотнесены с предположениями.

4. Задание на оценку предметного знания о том, чем в старину фальшивые монеты отличались от настоящих.

Делим монеты на две равные кучки. Берём из них по три монеты и кладём на весы. Если вес монет одинаков, взвешиваем оставшиеся две монеты. Фальшивой будет та, которая легче. Если же одна группа монет легче другой, то фальшивая монета в ней. Взвешиваем любые две монеты из этой группы. Если вес одинаков, то фальшивая третья монета. Если вес разный, то фальшивой будет более лёгкая монета.

5. 1) аверс и реверс; 2) аверс; 3) орёл; 4) реверс; 5) решка; 6) гурт.

● Занятие 4. Защита денег от подделок

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Ключевой вопрос. Как отличить настоящие купюры от поддельных?

Основные понятия: деньги, номинал, купюры (банкноты).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: осознавать ответственность при использовании денег.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 2;
- рабочая тетрадь: занятие 4.

Комментарий для учителя

На данном занятии учащимся предлагается придумать правила, как отличить настоящие купюры от фальшивых, используя информацию, полученную от учителя и из текста. Большое внимание учителю следует уделить поиску нужной информации в тексте при ответе на вопросы, предложенные в разделе «Вопросы и задания». Правила должны быть короткими и понятными.

Чтобы потренироваться в распознавании настоящих денег, учитель может принести несколько купюр (например, по 50 или 100 рублей) в класс и дать учащимся рассмотреть на них водяные знаки, номера и т. п.

ХОД ЗАНЯТИЯ**ЭТАП 1. Проверка домашнего задания**

Рекомендуемое время – 3 минуты.

Учащиеся сдают отчёты о проведении мини-исследования на проверку учителю.

Чтобы проверить выполнение задания 5, учитель предлагает учащимся разбиться по парам и представить друг другу результаты.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся в течение нескольких минут посмотреть страницы материалов для учащихся и затем организует фронтальное обсуждение вопроса: «Что надо сделать, чтобы объяснить Васе Ёлкину, как отличить настоящие купюры от фальшивых?»

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Общая логика и структура плана детям уже известны. Возможна конкретизация и уточнение плана по инициативе учащихся.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 20 минут.

Шаг 1. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Как называют бумажные деньги?
2. Где изображён номинал на бумажных деньгах?
3. Что изображено на лицевой и оборотной стороне российских купюр?
4. Как выглядят иностранные купюры? Чем они похожи и чем отличаются?
5. Как государство защищает деньги от подделок?

Вместо рассказа учителя текст главы может прочитать хорошо читающий ученик или несколько учеников. Остальные делают пометки в тексте, отмечая информацию, которая поможет выполнить проектное задание.

Шаг 2. Учитель организует выполнение проектного задания в малых группах. Для организации групповой работы целесообразно использовать метод «Один – два – вместе». Группы оформляют результаты работы на отдельном листе, представляют их всему классу и обсуждают, что помогло им полно и достоверно раскрыть вопрос.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно разгадать кроссворд в рабочих тетрадях (задание 2).

Комментарий для учителя

Кроссворды очень полезны для организации работы учащихся по закреплению новых понятий. Кроссворды можно проверять фронтально, в группах (дети обмениваются рабочими тетрадями и выполняют взаимопроверку) и в парах (дети сравнивают ответы друг друга). Кроме оценки предметных знаний, проверка кроссворда с участием ребят обеспечивает формирование у них универсальных действий контроля и самоконтроля.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 3 в рабочей тетради и задать уточняющие вопросы, если ученикам что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

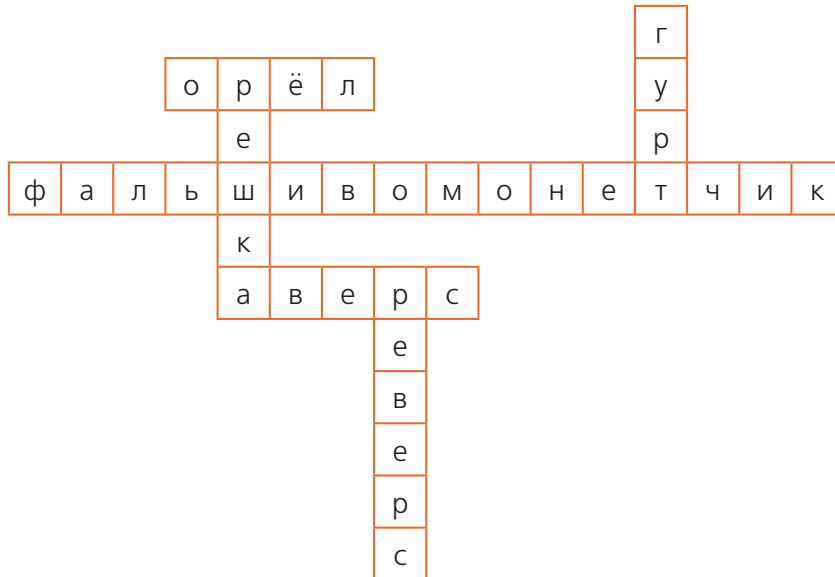
1. Портал «Планета монет» (<https://coinsplanet.ru>): главная страница → раздел «Статьи» → раздел «Бонистика».
2. Портал «Финансовая культура» (<https://fincult.info>): главная страница → раздел «Деньги» → статья «Как проверить подлинность денег».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1–3 направлены на оценку предметных результатов – знания понятий главы 2, умения называть способы защиты денег от подделок.

1. Учащиеся перечисляют некоторые способы защиты денег от подделок, например: общепринятый номинал купюр, разные номера купюр, водяные знаки, особая бумага и т. п.

2.



3. В кроссворде должны быть использованы термины, соответствующие заданной теме. Текстовые определения к ним должны быть правильными и точными.

● Занятие 5. Какие деньги были раньше в России

Общая характеристика занятия

Цель: сформировать у учащихся представление о том, когда появились первые деньги на Руси, как они изменялись и какими были первые российские деньги.

Ключевой вопрос. Какие деньги были раньше в России?

Основные понятия: обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять причины обмена;
- различать виды денег;
- решать задачи на сопоставление денежных единиц разных времён и задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современной жизни людей;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 3;
- рабочая тетрадь: занятие 5.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 3 минуты.

Учащиеся устраивают выставку кроссвордов. На перемене после занятия дети могут их разгадать. Следует также напомнить учащимся, что самые интересные кроссворды они могут поместить в стенгазету.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. На этапе постановки учебных целей учащиеся обсуждают, какими способами можно представить информацию для Васи Ёлкина о том, как менялись деньги в Древней Руси.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные вопросам к занятию 2.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 18 минут.

Шаг 1. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1).

Последовательность изложения материала может быть следующей.

1. Какими были самые первые деньги на Руси?
2. Какими были первые русские монеты?
3. Когда в России появились бумажные деньги?

Вместо рассказа учителя текст главы может прочитать ученик, остальные могут делать пометки в тексте, отмечая информацию, которая может пригодиться для выполнения проектного задания.

Закончив работу с текстом, учащиеся выполняют задания, размещённые после текста главы 3 в материалах для учащихся. В зависимости от того, сколько осталось времени, выполняются все или несколько заданий.

Шаг 2. Учитель организует выполнение проектного задания. Можно попросить учащихся дополнить получившийся план рассказа схемой (на отдельном листе бумаги), иллюстрирующей историю появления денег на Руси. При этом следует иметь в виду, что схематизация – достаточно сложный для второклассников вид работы. Учитель может помогать вопросами: «Какие деньги были на Руси сначала? Когда это было? Какие деньги появились затем? Сколько примерно лет прошло?»

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 12 минут.

Самостоятельная работа – выполнение заданий 3, 4, 5 или 6 (на выбор) в рабочей тетради. Задание 3 выполняется учащимися в паре.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает прочитать задание для самостоятельной работы дома. Если что-то непонятно, учащиеся задают вопросы.

Интернет-источники для подготовки к занятию

Сайт «Деньги России» (www.russian-money.ru): главная страница → раздел «История».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1–3 направлены на оценку предметных результатов – знания истории российских денег.

1. Копейка появилась при Иване Грозном.
2. Названия денег должны располагаться в следующем порядке:
 - 1) меховые шкурки;
 - 2) куна;
 - 3) гривна;
 - 4) рубль (половина гривны);
 - 5) денга;
 - 6) копейка.

К заданию могут быть сделаны схема или рисунки.

3. Задание на оценку предметного умения объяснять с помощью примеров значение понятия «виды денег».

НУКА	ВНАГРИ	НГАДЕ	НЫТЛА	ТАКЯП	ЛЬБУР
куна	гривна	денга	алтын	пятак	рубль

4*. Задание на оценку метапредметного умения проводить логические действия анализа и сравнения.

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

Задания 5 и 6 направлены на оценку предметных результатов – знания истории российских денег и умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

5. У Фёдора 118 копеек:

$$50 + 25 + 10 + 10 + 3 + 3 + 3 + 2 + 2 + 2 + 2 = 112.$$

6. *Вариант 1*

Товар	Количество товаров	Расходы на покупку
Голова сахару	1	40 копеек
Осётр	2	60 копеек
Всего:	100 копеек = 1 рубль	

Вариант 2

Товар	Количество товаров	Расходы на покупку
Пара сапог	1	50 копеек
Рубаха из холстины	4	48 копеек
Всего:	98 копеек	

7. Задание на оценку предметного умения объяснять понятия, связанные с миром денег.

Вопросы викторины должны быть связаны с материалом, пройденным на предыдущих занятиях.

● Занятие 6. Современные деньги России и других стран

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представлений о современных деньгах России и других стран, наличных и безналичных деньгах.

Ключевой вопрос. Чем отличаются современные деньги от старинных?

Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные понятия;
- различать современные российские монеты и купюры;
- называть самые известные иностранные валюты – доллар и евро;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении современных видов денег;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимание того, что деньги не цель, а средство обмена.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 4;
- рабочая тетрадь: занятие 6.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 5 минут.

На этапе проверки домашнего задания учитель организует викторину: дети по цепочке задают вопросы, класс быстро отвечает. После первого вопроса в том же порядке задаются вторые вопросы, затем третьи. Работа продолжается до сигнала учителя. По завершении викторины учитель обращает внимание ребят на то, что самые интересные вопросы можно поместить в стенгазету.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. Действия учителя на этом этапе аналогичны действиям на занятии 1 и 2 (этапы 1 и 2 соответствен-

но). Учитель предлагает учащимся написать короткий рассказ или придумать загадку, нарисовать схему и т. п. Учащиеся могут предложить свои интересные варианты.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 3 минуты.

Организация фронтальной работы. Действия учителя на этом этапе аналогичны действиям на занятии 1 и 2 (этапы 2 и 3 соответственно).

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 20 минут.

Шаг 1. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Какой номинал имеют современные российские деньги?
2. Как называются деньги других стран?
3. Какие бывают деньги?
4. Для чего нужны банки?

В ходе изучения новой информации дети знакомятся со многими видами денег, поэтому рекомендуется структурировать эту информацию в виде схемы. Её может нарисовать как сам учитель, так и один из учащихся.

Шаг 2. Учитель организует выполнение проектного задания в малых группах или в парах. Для организации групповой работы целесообразно использовать метод «Дерево решений» (см. приложение 2). Группы оформляют результаты работы на отдельном листе, представляют их всему классу и обсуждают, что помогло им полно и достоверно раскрыть вопрос.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Самостоятельная работа: выполнение заданий 1, 3 и 4 в рабочей тетради.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 5 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Сайт «Страны мира» (www.zoomtex.ru): главная страница → раздел «Деньги мира».
2. Сайт ЦБ РФ (www.cbr.ru): главная страница → раздел «Банкноты и монеты».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1 и 2 направлены на оценку предметного умения объяснять, какие деньги используются в наше время.

1. 1) Сейчас в нашей стране используются: монеты номиналом 50 копеек, 1, 2, 5 и 10 рублей и купюры номиналом 10, 50, 100, 200, 500, 1000, 2000 и 5000 рублей.

2) Учащиеся могут ответить примерно так: «Если человек приедет в другую страну, то ему надо будет расплачиваться теми деньгами, которые там используются».

3) Учащиеся могут ответить так: «В банке можно хранить деньги, брать деньги в долг, обменивать одну валюту на другую, оплачивать покупки с помощью безналичных денег».

4) Учащиеся могут ответить следующим образом: «У человека нет в кармане этих денег, но он может ими расплатиться за покупку: перевести их со своего счёта в банке, при помощи банковской карты, интернет-банка или банкомата».

2. Должны быть перечислены или описаны современные деньги России (монеты и банкноты) и самые известные иностранные валюты (евро, доллар).

3. Задание на оценку понимания основных финансовых терминов по теме занятия.

1) валюта; 2) банк; 3) наличные деньги; 4) безналичные деньги; 5) банкомат.

4. Задание на проверку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

А. В ответе должно быть представлено правильное сочетание монет разного достоинства (от 1 до 10 рублей) для оплаты проезда:

- 1) $10 + 10 + 5 + 2 + 1$;
- 2) $10 + 10 + 2 + 2 + 2 + 2$;
- 3) $10 + 10 + 2 + 2 + 2 + 1 + 1$.

Б. В ответе должно быть представлено правильное сочетание монет разного достоинства (от 1 до 5 рублей), достаточное для сдачи в размере 8 рублей ($40 - 32$):

- 1) $5 + 2 + 1$;
- 2) $2 + 2 + 2 + 2$;
- 3) $5 + 1 + 1 + 1$.

5*. Задание на оценку метапредметных умений использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о видах современных денег и их назначении.

Должна быть описана хотя бы одна пластиковая карта. Ниже представлен пример заполненной таблицы.

Название пластиковой карты	Для чего нужна карта
1. Дисконтная карта	По этим картам в магазине делают скидки
2. Клубная карта	По этим картам предоставляются льготы там, где их выдали (в кафе, ресторане и т. д.)
3. Телефонная карта	С помощью этих карт можно звонить по таксофону

● Занятие 7. Учимся обращаться с деньгами.
Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для развития умения правильно распоряжаться деньгами, решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Ключевой вопрос. Как грамотно распоряжаться деньгами?

Основные понятия: деньги, монеты, купюры (банкноты), покупка, продажа, сдача.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- уметь считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- уметь грамотно распоряжаться деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты: работать в малой группе.

Личностные результаты: осознавать ответственность при пользовании деньгами.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 1–4;
- рабочая тетрадь: занятие 7.

Описание игры

Игровой замысел: учащимся предлагается выступить в роли туристов, путешествующих по вымышленной стране, и составить программу отдыха для своей группы, грамотно распорядившись вымышленными деньгами.

Оборудование для проведения игры:

- вопросы для выполнения первого игрового задания (в методических рекомендациях для учителя);
- карточки для игры (цены на питание, стоимость экскурсий и сувениров – в рабочей тетради);
- таблица «Программа отдыха» (в рабочей тетради).

Игровые и учебные цели, которые удерживают учащихся:

- заработать как можно больше вымышленных денег, правильно ответив на вопросы (игровое задание 1);
- составить программу отдыха, грамотно распорядившись заработанными деньгами (игровое задание 2).

Учебная цель, которую удерживает учитель: создать условия для освоения учащимися умения считать и рационально распределять деньги.

Регламент игры

1. Чтение целей игры и проверка их понимания – 1 минута.
2. Чтение игрового задания 1 – 1 минута.
3. Распределение учащихся в группы по 5–6 человек, определение названия группы – 2 минуты.
4. Ответы на вопросы – 5 минут.
5. Подведение итогов выполнения игрового задания 1, получение заработанных денег – 1 минута.
6. Чтение игрового задания 2 – 1 минута.
7. Самостоятельная подготовка предложений по составлению программы отдыха в рабочей тетради – 10 минут.
8. Подготовка группой общей программы отдыха – 10 минут.
9. Представление и обсуждение программ – 10 минут.
10. Подведение итогов выполнения игрового задания 2 – 1 минута.
11. Оценка игры – 3 минуты.

ХОД ИГРЫ

1. Организационно-подготовительный этап

Учитель предлагает учащимся прочитать цели игры или читает их сам, затем проверяет их понимание: «Что мы будем делать во время игры? Всё ли понятно?»

2. Игровой этап

Учитель читает первое игровое задание и проверяет его понимание: «Как можно заработать выдумляньские деньги?» Затем он обращает внимание учащихся на инструкцию к заданию и предлагает детям распределиться в группы по 5–6 человек. Группы формируются по желанию.

Далее учащиеся по группам рассаживаются за столы, получают по два вопроса от учителя и отвечают на них. Если группы затрудняются с ответом, они могут воспользоваться материалами для учащихся. Время на поиск ответов – 2 минуты. Учитель следит за временем, напоминая: «До конца обсуждения осталось ... минут». По сигналу учителя обсуждение прекращается.

Затем один человек от группы читает вопрос и отвечает на него. Участники других групп оценивают, правильный или неправильный

ответ дан на вопрос. За каждый правильный ответ группа получает 50 выдумлянов. Если оценки расходятся, учитель сообщает правильный ответ. Если группа не смогла ответить на вопрос или ответила неправильно, другая группа без подготовки может ответить на этот же вопрос и получить дополнительные 50 выдумлянов.

Выполнение первого игрового задания завершается подведением итогов: «Сколько выдумлянов заработала ваша группа? Чья группа заработала больше всего игровых денег?»

После этого учитель читает второе игровое задание, инструкцию по его выполнению и уточняет: «Что должно быть в вашей программе?» Далее учитель предлагает каждому учащемуся самостоятельно подготовить программу отдыха, приведя расчёты в рабочей тетради. Учитель наблюдает за расчётами, помогая вопросами: «Экскурсия для нескольких групп обойдётся дешевле или дороже, чем для одной? На чём вы сможете сэкономить? На что можно потратить сэкономленные деньги?»

Учитель контролирует время работы: «До конца работы осталось ... минут».

Комментарий для учителя

Игра как форма контроля на занятиях по финансовой грамотности предусматривает наблюдение учителя за действиями учащихся и оценку того, как учащиеся:

- распределяют деньги;
- ведут учёт расходов;
- используют изученные финансовые термины;
- следуют инструкции к игровому заданию;
- договариваются и выполняют работу вместе;
- распределяют между собой отдельные этапы работы;
- представляют результаты своей совместной работы;
- доказывают свою позицию.

Затем участники группы обсуждают и составляют общую программу отдыха (на отдельном листе бумаги, в виде постера). Учитель, переходя от группы к группе, может корректировать обсуждение уточняющими вопросами: «Учтены ли потребности в питании?»

На что обычно туристы тратят деньги, приезжая в другую страну? Разумно ли такое распределение денег?» После этого группы готовят представление результатов своей работы. Важно, чтобы учитель задал точное время на выступление, например 1 минуту. Дети могут выйти всей группой и рассказать, как они планируют потратить деньги, либо от группы может выступить один ученик, обобщив результаты работы всех участников. В ходе выступления учитель помогает вопросами: «Сколько в среднем группа планирует потратить на питание, на экскурсии, на сувениры? На чём удалось сэкономить? На что вы планируете потратить сэкономленные деньги?» Учитель предлагает также соотнести программу выступающих с уже представленными: «Чем ваша программа похожа на предыдущую / отличается от неё?»

Участники остальных групп и учитель оценивают, интересна ли представленная программа и хватит ли на неё заработанных группой денег.

3. Подведение итогов

На данном этапе учитель организует осмысление результатов игры: «Что помогла вам понять игра? Может ли это пригодиться вам в жизни? В каких ситуациях?»

Затем учащиеся оценивают результаты работы своей группы по критериям, предложенным в рабочей тетради. Желающие могут зачитать вслух результаты оценивания. Учитель также оценивает ход и результаты игры: «Мне кажется, что очень интересная программа получилась ...», «На мой взгляд, наиболее грамотно удалось распорядиться деньгами ...», «Лучше всех работали в группе ...».

Если осталось время, учитель предлагает учащимся ответить на следующие вопросы.

1. «Все ли интересные для вас развлечения и экскурсии вы смогли включить в свои программы отдыха? Что не удалось включить? Почему?» Учащиеся могут ответить примерно так: «Интересные экскурсии вошли в программу, но не все, так как количество денег ограничено, а нужно было ещё предусмотреть траты на питание и сувениры».

2. «Как вы выбирали, что включить в программу, а от чего отказаться? Возникали ли у вас споры? Как вы договаривались?» Учащиеся

могут ответить примерно так: «Мы включали интересные для всех или недорогие экскурсии. Отказывались от дорогих или неинтересных. Если споры возникали, то мы договаривались, уступали друг другу».

3. «Легко ли было решить, на что потратить деньги, если их не хватало на всё, что хочется?» Учащиеся могут ответить примерно так: «Распределять деньги непросто. Надо выбирать самое необходимое, самое интересное и недорогое. Всё это сложно совместить. Приходилось от чего-то отказываться».

Примеры вопросов для задания 1

1. Что такое деньги?
2. Что такое товар?
3. Что значит продать товар?
4. Что значит купить товар?
5. Что такое гурт?
6. Что такое банкноты?
7. Что такое номинал?
8. Что такое валюта?
9. Что такое наличные деньги?
10. Что такое безналичные деньги?

Ответы на вопросы

1. Деньги – это средство оплаты товаров и услуг.
2. То, что люди предлагают для обмена, называется товаром.
3. Если мы отдаём свой товар за деньги, мы продаём его.
4. Если мы отдаём деньги, а взамен получаем нужный нам товар, то мы покупаем его.
5. Гурт – это ребро монеты, её боковая часть.
6. Банкноты (купюры) – это бумажные деньги.
7. Номинал – это обозначение стоимости монет и купюр, записанное цифрами.
8. Валюта – это деньги другой страны.
9. Наличные деньги – это монеты или бумажные деньги.
10. Безналичные деньги – это деньги, хранящиеся в банке и используемые для перевода с одного счёта на другой, оплаты покупок и услуг.

Ответы к заданию в рабочей тетради

Задание направлено на оценку предметных умений (считать деньги, определять размер сдачи) и метапредметных умений – использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о назначении денег.

Нужно, чтобы в придуманной задаче требовалось подсчитать деньги и она была доступна для первоклассника (сложение и вычитание чисел в пределах 20).

● Занятие 8. Что мы узнали о деньгах?

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащими-ся результатов изучения первой части курса («Что такое деньги и какие они бывают»).

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая первую часть курса финансовой грамотности?

Основные понятия: обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- объяснять с помощью примеров значение понятия «товарные деньги»;
- объяснять, для чего нужны деньги;
- называть отличия между монетами и бумажными деньгами;
- объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением;
- считать деньги;
- правильно считать сдачу;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации об истории возникновения денег и их назначении в современном обществе;
- работать в малой группе.

Личностные результаты:

- понимать, что деньги не цель, а средство обмена;
- осознавать ответственность за использование денег.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 1–4;
- рабочая тетрадь: занятие 8.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Данное занятие целесообразно провести как выполнение итогового проектного задания – подготовки стенгазеты по теме «Что такое деньги и какие они бывают». В дальнейшем с этой стенгазетой можно прийти к первоклассникам своей школы и рассказать им о том, что такое деньги.

Занятие проходит в форме групповой работы по подготовке стенгазеты. Во время занятия учитель наблюдает за действиями учащихся и оценивает их по заранее установленным критериям.

Возможен и другой вариант проведения занятия – в форме традиционной контрольной работы. В этом случае учащиеся выполняют задания, а учитель проверяет и оценивает их работу. Возможна самооценка работы учащимися.

Третий вариант – проведение занятия с использованием метода «Мозаика» (см. приложение 2). В этом случае в качестве материала для карточек используются задания из проверочной работы.

Вариант 1

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель обращает внимание учащихся на задание 1 в рабочей тетради: «Какое проектное задание необходимо выполнить сегодня? Чему мы будем учиться?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся прочитать советы по выполнению проекта в рабочей тетради, затем уточняет: «Всё ли понятно? Как вы поняли, что вам нужно сделать?»

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 30 минут.

Дети объединяются в малые группы, подготавливают необходимые материалы и приступают к созданию стенгазеты в соответствии с рекомендациями в рабочей тетради. Учителю необходимо обратить внимание учащихся на то, что все проектные задания, которые они выполняли на предыдущих занятиях, могут стать материалами для рубрик в стенгазете.

Далее группы выполняют работу, учитель контролирует взаимодействие между участниками, выступает консультантом в спорных вопросах, наблюдает за действиями отдельных учащихся и фиксирует результаты наблюдения в блокноте или оценочном листе.

После окончания работы над стенгазетой учитель организует подготовку её представления: «Как вы будете выступать – все вместе или кто-то один? О чём вы будете рассказывать?»

Этап завершается демонстрацией стенгазет разными группами. Учитель организует обсуждение представленных материалов другими группами: «Какие вопросы вы хотите задать группе? За что можно похвалить группу?»

Из готовых стенгазет учащиеся оформляют выставку.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 в рабочих тетрадях – заполнить интеллект-карту (см. приложение 2). Желающие могут рассказать о своих результатах классу.

Затем учитель даёт общую оценку работы групп над проектом: «Каждая группа продемонстрировала ...», «Этой группе лучше всего удалось ...».

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель инициирует обсуждение: «Что сегодня нам предстоит сделать? Что вам поможет узнать эта работа?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями проверочной работы, определить последовательность выполнения заданий и уточнить время.

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Сначала учитель предлагает задать вопросы на уточнение. Затем учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Данный этап можно организовать двумя способами: учитель собирает работы и проверяет их сам или открывает ответы и предлагает учащимся сверить свои ответы с эталоном. Во втором случае учитель уточняет: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Вариант 3

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель распределяет учащихся в малые группы и организует обсуждение: «Сегодня последнее занятие во втором классе. Чем можно завершить год? Давайте проверим себя».

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей.

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель объясняет способ работы: «Сейчас каждый из вас выберет карточку с заданием. Выбирайте. А сейчас сядьте за один стол те, у кого одинаковые задания (номера на карточках). Вам нужно выполнить задание, затем вернуться в свою группу и рассказать, какое у вас было задание и как его правильно выполнить».

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Учащиеся, получившие карточки с одинаковыми номерами, выполняют задание в новых группах. Затем они возвращаются в свои прежние группы, зачитывают задание и объясняют, как его нужно выполнить.

После этого из каждой группы учитель вызывает к доске для решения каждой из задач по одному ученику – того, кто не был «экспертом» в её решении.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

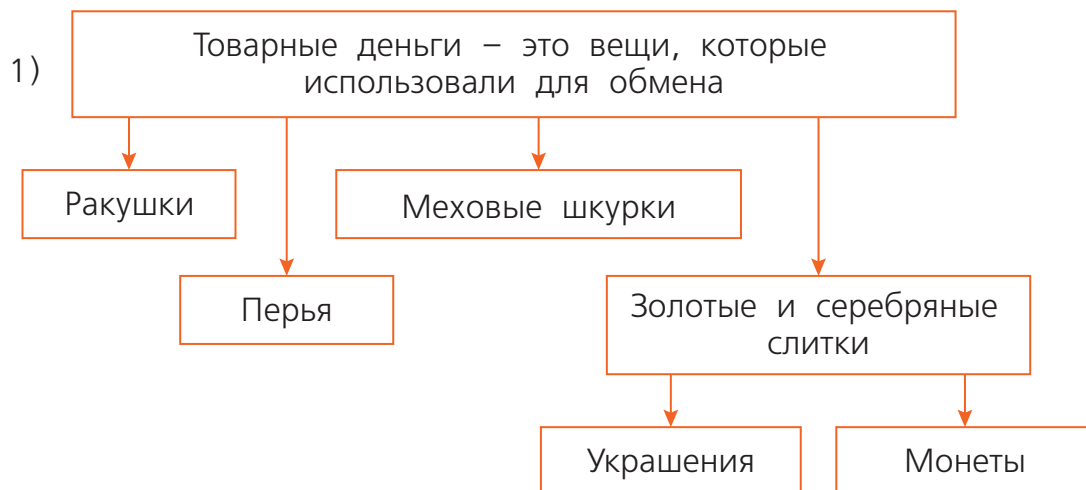
Рекомендуемое время – 5 минут.

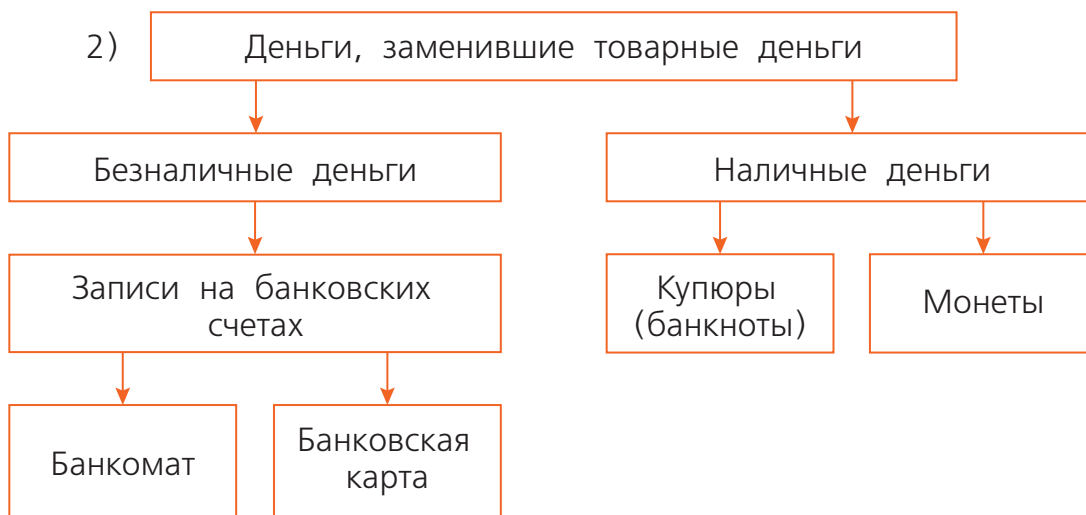
Учитель организует обсуждение результатов: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Ответ к заданию в рабочей тетради

2. Задание направлено на оценку предметных результатов – знания понятий, изученных на занятиях 1–7.

Учащиеся должны представить следующую схему.





Проверочная работа

Вариант 1

1. Допиши предложение.

Деньги – это _____.

2. Отметь правильный ответ.

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:

- а) изготовлены из металла;
- б) имеют меньшую ценность;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

3. Какая из этих денежных единиц лишняя? Отметь её. Объясни почему.

- а) 1 рубль;
- б) 50 рублей;
- в) 100 рублей;
- г) 5 евро.

4. Реши задачу.

В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 200 рублей?

5*. Реши задачу.

В трёх шкатулках лежат золотые монеты. В первой шкатулке на 10 монет больше, чем во второй, а во второй – на 10 монет больше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу.

У Коли есть 10 монет по 5 рублей, 7 монет по 2 рубля и купюра 50 рублей, а у Васи – купюра 100 рублей и 2 монеты по 1 рублю. У кого денег больше и на сколько?

7*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Где говорят деньги, там молчит совесть».

Вариант 2

1. Допиши предложение.

Люди изобрели деньги для того, чтобы _____.

2. Отметь правильный ответ.

Бумажные деньги отличаются от монет тем, что:

- а) имеют большую ценность;
- б) изготовлены из бумаги;
- в) предназначены для обмена;
- г) выпускаются государством.

3. Какая из этих денежных единиц лишняя? Подчеркни её. Объясни почему.

- а) рубль;
- б) алтын;
- в) доллар;
- г) евро.

4. Реши задачу.

Оля хочет купить 2 карандаша, каждый из которых стоит 15 рублей, и 2 блокнота – по 40 рублей за каждый. Хватит ли ей 150 рублей на эти покупки?

5*. Реши задачу.

В трёх шкатулках лежат серебряные монеты. В первой на 20 монет меньше, чем во второй, а во второй – на 20 монет меньше, чем в третьей. Как перераспределить монеты, чтобы во всех шкатулках оказалось одинаковое число монет?

6. Реши задачу.

У Вовы есть 2 монетки по 50 копеек, 4 монеты по 10 рублей и 6 монет по 1 рублю, а у Пети есть купюра 50 рублей и монета 2 рубля. У кого денег больше и на сколько?

7*. Запиши, как ты понимаешь смысл пословицы «Горе – деньги, а вдвое – без денег».

Ответы к проверочной работе

Зада-ние	Вариант 1	Вариант 2
1	Деньги – это удобные для обмена товары	Люди изобрели деньги для того, чтобы облегчить обмен
2	а) изготовлены из металла	б) изготовлены из бумаги
3	Лишнее – евро, так как это иностранная валюта, а остальные деньги – российские	Лишний – алтын, потому что это древняя монета, а остальные деньги – современные
4	У Кати осталось 55 рублей	Оле хватит на покупки 150 рублей, так как карандаши и блокноты стоят 110 рублей
5	Из первой шкатулки нужно переложить 10 монет в третью	Из первой шкатулки нужно переложить 20 монет в третью
6	У Коли 114 рублей, а у Васи – 102 рубля. У Коли на 12 рублей больше	У Вовы 47 рублей, а у Пети – 52 рубля. У Пети на 5 рублей больше
7	В ответе должно быть представлено понимание, что деньги – это не цель, а средство обмена	В ответе должно быть представлено понимание ответственности при пользовании деньгами

Комментарии

Задание 1 направлено на оценку предметных умений: объяснять значение понятия «товарные деньги» (вариант 1) и объяснять, для чего нужны деньги (вариант 2).

Задание 2 направлено на оценку предметного умения называть отличия между монетами и бумажными деньгами.

Задание 3 направлено на оценку метапредметного умения использовать логические действия сравнения и анализа.

Задание 4 направлено на оценку предметного умения считать сдачу.

Задание 5 направлено на оценку предметного умения решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Задание 6 направлено на оценку предметного умения считать деньги.

Задание 7 направлено на оценку личностных результатов: понимания того, что деньги не цель, а средство обмена, и осознания своей ответственности при пользовании деньгами.

● Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления об источниках доходов семьи.

Ключевой вопрос. Каковы основные источники дохода семьи?

Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные понятия;
- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- подсчитывать доходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимание того, что деньги зарабатываются трудом.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 5;
- рабочая тетрадь: занятие 9.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Постановка проектной задачи

Рекомендуемое время – 10 минут.

Организация фронтальной работы, работа в малых группах, метод мозгового штурма.

Постановку проектной задачи на весь год можно организовать на основе анализа конкретной практической ситуации. Например, учитель сообщает, что недавно прочитал статью в Интернете, в которой говорится, что на протяжении последних десяти лет количество бедных в нашей стране постоянно растёт, и дело здесь не только в экономических условиях, но и в финансовой неграмотности людей. Постепенно он вовлекает учащихся в обсуждение при помощи вопросов: «Как связана тема второй части курса с этой проблемой? Чем мы можем помочь в решении проблемы финансовой неграмотности людей в нашей стране?» Учитель подсказывает, что решить эту проблему поможет умение разумно планировать семейные доходы и расходы.

Если школьники затрудняются в выборе продукта, который они будут создавать в ходе решения проектной задачи, учитель может предложить свой вариант: «Давайте после изучения второй части курса подготовим сборник советов “Семейный бюджет”. Как вы думаете, что можно поместить в этот сборник?»

Комментарий для учителя

Особенностью работы в третьем классе является увеличение меры самостоятельности учащихся, поэтому им нужно чаще предоставлять выбор способов работы, формы итогового продукта и т. п. С учащимися нужно обсуждать, что и как распределить между собой, с чего начать, что делать совместно, а что – индивидуально, предоставлять возможность работать на занятии в разных формах. Учитель наблюдает и помогает учащимся развернуть ту логику и способы совместной работы, которую они выбрали сами.

ЭТАП 2. Планирование решения проектной задачи

Рекомендуемое время – 8 минут.

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные вопросам, приведённым в занятии 1.

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 15 минут.

Организация фронтальной работы, работа в паре, работа в малых группах, метод «Один – два – вместе».

Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Какие бывают источники дохода?
2. На какие группы можно распределить все источники дохода?
3. Чем характеризуются регулярные источники дохода?
4. Чем отличаются нерегулярные источники дохода?

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Самостоятельная работа. Учащиеся выполняют в рабочих тетрадях задания 3 и 4.

ЭТАП 5. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 5 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>): главная страница → общий каталог → окно поиска → запрос «Доходы семьи» → подборка иллюстраций «Структура расходов и доходов семьи».
2. Сайт «FinGramm.ru» (<https://fingramm.ru>): главная страница → раздел «Финансовая азбука» → глава «Личные финансы».
3. Портал «ВашиФинансы.рф» (<https://vashifinancy.ru>): главная страница → раздел «Финансы на каждый день» → глава «Домашняя бухгалтерия» → статья «Доходы: постоянные, случайные, инвестиционные и другие».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

1. Задание направлено на оценку предметного умения называть и приводить примеры основных источников доходов семьи.

- 1) Заработная плата, пособия, пенсии, стипендии, клад, лотерея, наследство, проценты по вкладу, доход от аренды.
- 2) Учащиеся могут ответить примерно так: «Люди открывают вклад в банке, чтобы делать сбережения и получать доход, потому что за использование денег банк платит человеку проценты».
- 3) Учащиеся могут ответить так: «Проценты по вкладу – деньги, выплачиваемые банком вкладчику за использование его денег».

2. Задание направлено на оценку предметного умения называть и приводить примеры основных источников доходов семьи и метапредметных умений использовать различные способы поиска, сбора и анализа информации о семейном бюджете и правилах его составления.

В составленных правилах учащиеся должны отразить следующую мысль: чем больше у семьи источников дохода, тем больше семейный бюджет.

3. Задание 3А направлено на оценку предметных умений: знания новых понятий и умения решать задачи с элементарными денежными расчётами. Задание 3Б направлено на оценку метапредметного умения выполнять действия анализа и соотнесения понятий.

А. На 40 рублей.

Б. Правильным считается, если учащиеся соединили понятие «доходы» с видами доходов (зарплата, пенсия, пособие, стипендия, деньги от аренды, наследство).

Задания 4, 5 направлены на оценку предметных умений: знания новых понятий, умения называть и приводить примеры основных источников дохода семьи.

4*. В кроссворде учащийся может использовать понятия «наследство», «зарплата», «пенсия», «пособие», «стипендия», «аренда», «вклад», «доходы». Ответы должны соответствовать теме, текстовые определения должны быть правильными и точными.

5. Должны быть перечислены следующие источники дохода:

- заработная плата папы;
- пособие по уходу за ребёнком, которое получает мама;
- пенсии бабушки и дедушки;
- стипендия старшего сына;
- доход от сдаваемой в аренду квартиры.

● Занятие 10. На что тратятся деньги

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о направлениях расходов семьи.

Ключевой вопрос. Как расходуются деньги в семье?

Основные понятия: расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные понятия;
- приводить примеры обязательных и необязательных расходов семьи;
- приводить примеры планируемых и непредвиденных расходов семьи;
- подсчитывать расходы семьи, решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты:

- понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности их денежных ресурсов.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 6;
- рабочая тетрадь: занятие 10.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Проверку домашнего задания целесообразно организовать в паре, предложив учащимся сверить ответы. Если ответы получились разные, можно предложить кому-то одному прокомментировать решение.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. На этапе постановки учебных целей нужно обсудить: «Что можно поместить во вторую главу нашего сборника?» Это могут быть правила рационального расходования денег, схема и др.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 3 минуты.

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные вопросам из занятия 2.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 23 минуты.

Работа в малых группах, метод «Один – два – вместе», работа в паре, самостоятельная работа. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Что такое расходы?
2. Какие расходы бывают в семье?
3. Какие расходы семьи являются обязательными?
4. Какие расходы называют непредвиденными?
5. Какие расходы относятся к переменным, ежемесячным, ежегодным?

Особенностью изучаемого материала является отсутствие явно выраженной теоретической информации. Поэтому после объяснения

учителя или прочтения текста главы (одним из хорошо читающих учеников либо самостоятельно) можно организовать обсуждение и структурирование новой информации при помощи вопросов: «На что нужно обязательно тратить деньги? На что ещё можно тратить деньги? Выпишите все направления расходов. На какие группы их можно распределить? Подчеркните расходы, относящиеся к одной группе, своим цветом».

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания 3, 4 и 5 в рабочей тетради.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 6 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Портал «Азбука финансов» (www.azbukafinansov.ru): главная страница → раздел «Личные финансы» → страница «Анализируем доходы и расходы: откуда приходят и куда уходят ваши деньги?».
2. Сайт «FinGramm.ru» (<https://fingramm.ru>): главная страница → раздел «Финансовая азбука» → глава «Личные финансы».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1, 3 направлены на оценку предметного умения называть и приводить примеры основных направлений расходов семьи.

1. 1) Учащиеся могут ответить так: «Обязательные расходы – это расходы на питание, коммунальные платежи, одежду, обувь, лекарства».

2) Учащиеся называют виды необязательных расходов: «Пиф-Паф планировал необязательные покупки – компьютер для игр, телефон».

2. Задание на оценку предметных умений приводить примеры обязательных, планируемых и непредвиденных расходов семьи, метапредметных умений использовать различные способы поиска, сбора

и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления.

Учащиеся могут описать основные направления расходов (питание, коммунальные платежи, покупка одежды и обуви, оплата проезда на транспорте, деньги на непредвиденные расходы) или ответить на вопрос, как правильно распределять деньги на расходы: «Сначала откладываем на обязательные расходы Оставшиеся деньги ...».

3. 1, 2, 3, 4, 6.

4. Задание на оценку предметного умения объяснять с помощью примеров значения понятий «доходы» и «расходы».

Расходы				Доходы			
Б	Г	Ж	З	А	В	Д	Е

Задания 5 и 6 направлены на оценку предметного умения считать доходы и расходы семьи.

5. Наф-Наф сможет купить газонокосилку через 5 месяцев:

$$(50 - 40) : 2 = 5;$$

$$25 : 5 = 5.$$

6*. 64 тысячи рублей.

● Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о том, как увеличить доходы семьи.

Ключевой вопрос. Какими способами можно увеличить доходы семьи?

Основные понятия: доходы и расходы семьи, экономия.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать изученные понятия;

- сравнивать покупки по степени их необходимости (обязательные, необязательные, лишние);
- подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимание разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 7;
- рабочая тетрадь: занятие 11.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 5 минут.

Проверку домашнего задания целесообразно организовать в форме фронтального опроса. Учитель также может пройти по рядам и посмотреть ответы. Если ответы не совпали, можно предложить двум учащимся с разными ответами записать свои решения на доске и доказать их. В процессе доказательства учитель помогает выяснить, в каком месте возникла ошибка и как её нужно исправить. Если все выполнили задание правильно, можно перейти к следующему этапу занятия.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. На этапе постановки учебных целей можно обсудить, как следует экономить деньги, на чём можно экономить, а на чём – нельзя. В качестве проектного задания можно предложить школьникам подготовить свои предложения на тему «Как я могу помочь своей семье».

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные приведённым в занятии 2.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 18 минут.

Используемые методы: работа в малых группах, метод «Один – два – вместе», работа в паре, самостоятельная работа, работа с кейсом. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Что такое подработка?
2. Как можно заработать дополнительные деньги?
3. Что значит «экономить»?
4. Как можно экономить деньги?

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания 3 и 4 в рабочей тетради.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 5 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

Портал «ВашиФинансы.рф» (<https://vashifinancy.ru>): главная страница → раздел «Детям и молодёжи о финансах» → видео → рубрика «Как хранить и копить» → видеоролики «Копейка рубль бережёт», «Экономия глазами детей».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

1. Задание направлено на оценку предметного умения соотносить доходы и расходы семьи, приводить примеры, как семья может экономить деньги.

- 1) Учащиеся могут ответить так: «Больше зарабатывать и экономить».
- 2) Экономить – значит бережно относиться к деньгам, не тратить их на необязательные покупки.
- 3) Учащиеся могут ответить, что сэкономить можно, отказавшись от покупок большого количества сладостей или игрушек, или если в семье будут следить за тем, чтобы без пользы не горел свет в квартире и была выключена вода.

2. Задание направлено на оценку предметного умения – сравнивать покупки по степени необходимости (обязательные, необязательные, лишние).

В ответе должны быть перечислены некоторые приёмы экономии (например, не покупать лишние вещи, экономить на коммунальных расходах – выключать свет, не лить лишнюю воду и др.).

3. Задание А направлено на оценку личностных результатов (понимание необходимости разумной траты денег), задание Б – на оценку предметных результатов (умение различать повременную и сдельную форму оплаты труда).

А. Учащиеся могут ответить примерно так: «Бережливый человек умеет беречь деньги, экономит на необязательных расходах, не тратит деньги на свои прихоти. Поэтому у него всегда есть деньги, когда ему что-то действительно нужно».

Б. Антон больше заработает на работе с почасовой оплатой (150 рублей за час), так как на работе со сдельной оплатой он сможет за час заработать только 100 рублей.

4*. Задание направлено на оценку понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями.

В ответе учащиеся могут сказать, что мальчик ведёт себя неправильно, так как у него уже есть новый хороший телефон.

5. Задание направлено на оценку понимания безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

В ответе младшие школьники могут назвать следующие доступные им способы экономии семейных денег: разумно расходовать электроэнергию и воду, не покупать вредные для здоровья продукты, ненужные вещи и игрушки.

● Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для освоения учащимися способа подсчёта доходов и расходов семьи.

Ключевой вопрос. Как сосчитать доходы и расходы семьи?

Основные понятия: доходы и расходы семьи, семейный бюджет.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- подсчитывать доходы и расходы семьи и соотносить их величину;
- решать задачи с элементарными денежными расчётами.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах в семейном бюджете, правилах его составления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег).

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 7;
- рабочая тетрадь: занятие 12.

ХОД ЗАНЯТИЯ

ЭТАП 1. Проверка домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Проверку домашнего задания целесообразно организовать в паре, предложив учащимся сверить ответы. Если ответы получились разные, можно предложить кому-то одному прокомментировать решение.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Организация фронтальной работы.

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 3 минуты.

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные тем, которые приведены в занятии 2.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 20 минут.

Работа в малых группах, метод «Один – два – вместе», работа в паре, самостоятельная работа. Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. С чего нужно начинать при планировании семейных расходов?
2. Как связаны между собой доходы и расходы семьи?
3. Что делать с «лишними» деньгами?
4. Что такое семейный бюджет?

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 10 минут.

Учащиеся самостоятельно выполняют задания 3 и 4 в рабочей тетради.

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 5 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Комментарий для учителя

Особенность информационного материала для данного занятия заключается в изложении важного способа расчёта семейного бюджета. Для того чтобы учащиеся уяснили суть составления семейного бюджета, можно им предложить перекодировать изученную инфор-

мацию в схему или алгоритм. Учитель помогает выполнить это задание, задавая вопросы: «Что нужно сделать в первую очередь, чтобы правильно распределить доходы семьи? Как мы можем это записать (изобразить)?» После выделения ключевых действий можно спросить: «Как все эти действия связаны между собой? Покажите стрелками».

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>): главная страница → раздел «Общий каталог» → поисковый запрос в окне поиска «Бюджет семьи».

2. Портал «ВашиФинансы.рф» (<https://vashifinancy.ru>): главная страница → раздел «Детям и молодёжи о финансах» → статья «Твой первый бюджет».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1 и 2 направлены на оценку предметных умений: считать доходы семьи, соотносить семейные доходы и расходы, приводить примеры, как семья может экономить деньги.

1. Учащиеся могут ответить так: «Чтобы посчитать общий доход семьи, нужно сложить заработную плату, пенсию, стипендию и другие денежные поступления членов семьи за месяц».

2. В ответе должна быть отражена логика составления семейного бюджета: подсчитываем доходы → подсчитываем обязательные расходы → соотносим доходы и расходы → считаем оставшиеся деньги → откладываем деньги на непредвиденные расходы → откладываем часть для накоплений → остаток тратим на удовольствия.

Задание 3А направлено на оценку личностных результатов: понимания разницы между базовыми потребностями людей и их желаниями. Задания 3Б и 4 направлены на оценку предметных результатов: умения считать доходы и расходы семьи.

3. А. В ответах учащихся должна найти отражение мысль, что тратить нужно меньше, чем зарабатываешь.

Б*. Семье хватит денег, чтобы купить сыну роликовые коньки, так как:

$$20 + 27 + 12 = 59 \text{ (тысяч рублей) – доходы семьи;}$$

$$30 + 5 + 7 + 5 + 8 = 55 \text{ (тысяч рублей) – расходы семьи.}$$

У Петушковых ежемесячно остаётся 4 тысячи рублей, которые можно потратить на покупку роликовых коньков стоимостью 3 тысячи рублей.

4*. Доходы семьи составляют 49 тысяч рублей в месяц ($23 + 11 + 15 = 49$), расходы семьи составляют 45 тысяч рублей ($40 + 5 = 45$), остаток составляет 4 тысячи рублей ($49 - 45 = 4$). За два месяца семья сможет накопить только 8 тысяч рублей ($4 \cdot 2 = 8$). На телевизор стоимостью 10 тысяч рублей этого не хватит.

5*. Задание на оценку умения составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Вид дохода	Величина (в тысячах рублей)	Вид расхода	Величина (в тысячах рублей)
Зарплата папы	20	Расходы на продукты	40
Пособие по уходу за ребёнком	11	Коммунальные платежи	4
Стипендия сына	2	Проезд на обществен- ном транспорте	2
Пенсия бабушки	12	Лекарства и лечение	6
Пенсия дедушки	15	Затраты на одежду	10
Доход от аренды	15	Непредвиденные расходы	5
Итого	75	Итого	67

У Соловьёвых ежемесячно остаётся 8 тысяч рублей.

● Занятие 13. Как делать сбережения

Общая характеристика занятия

Цель: сформировать представление о том, как делать сбережения.

Ключевой вопрос. Какими способами можно делать сбережения?

Основные понятия: сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты*Предметные результаты:*

- называть виды сбережений;
- подсчитывать размер сбережений.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накопления;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты: понимание того, что деньги зарабатываются трудом.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: глава 8;
- рабочая тетрадь: занятие 13.

ХОД ЗАНЯТИЯ**ЭТАП 1. Проверка домашнего задания***Рекомендуемое время – 2 минуты.*

Фронтальная работа. Учитель предлагает школьникам назвать способы экономии семейного бюджета. Ответы не должны повторяться.

ЭТАП 2. Постановка учебных целей*Рекомендуемое время – 5 минут.*

Учитель предлагает прочитать текст проектного задания в рабочей тетради и ответить на вопросы: «Что нам предстоит сделать сегодня? Какие задачи мы должны решить в процессе работы над проектом?»

ЭТАП 3. Планирование работы по достижению учебных целей*Рекомендуемое время – 3 минуты.*

Организация фронтальной работы. Рекомендуется использовать вопросы, аналогичные тем, которые приведены в описании занятия 2.

ЭТАП 4. Реализация плана (решение проектной задачи)*Рекомендуемое время – 20 минут.*

Используется метод «Один – два – вместе».

Учитель сообщает новую информацию по теме, используя презентацию к занятию (см. приложение 1). Последовательность изложения материала может быть определена при помощи следующих вопросов.

1. Что такое сбережения?
2. Как дети могут делать сбережения?
3. Как взрослые делают сбережения?

Комментарий для учителя

Выполняя проектное задание, учащиеся составляют советы для бережливых – как копить деньги. Учителю важно обратить внимание на формулировки советов. Они могут быть как тезисами, так и рекомендациями. Учитель наблюдает за работой группы, помогает формулировать советы: «Выделите главное», «Выразите свою мысль прямо», «Объясните, почему так», «Обратитесь к читателю» и т. п.

ЭТАП 5. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 13 минут.

Самостоятельная работа – выполнение заданий 3, 4 и 5.

Комментарий для учителя

В рабочей тетради школьникам предлагается викторина (задание 5). Её можно провести всем классом или попарно. Победитель определяется либо в зависимости от скорости («Кто ответит на самое большое количество вопросов за 1 минуту?»), либо по затратам времени («Кто ответит на все вопросы быстрее всех?»).

ЭТАП 6. Обсуждение домашнего задания

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Учитель предлагает ознакомиться с заданием 6 в рабочей тетради. Ученики задают уточняющие вопросы, если им что-то непонятно.

Интернет-источники для подготовки к занятию

1. Портал «ВашиФинансы.рф» → раздел «Детям и молодёжи о финансах» → онлайн-брошюра «Как накопить на велосипед и стать миллионером».
2. Портал «ВашиФинансы.рф» → раздел «Детям и молодёжи о финансах» → статьи → рубрика «Как хранить и копить» → статьи «Копейка рубль бережёт», «Нехитрые способы накоплений».

Ответы к заданиям в рабочей тетради

Задания 1 и 2 направлены на оценку предметного умения называть виды сбережений.

1. 1) Учащиеся могут назвать следующие доступные им способы сбережения: откладывать сэкономленные деньги из карманных расходов или деньги, подаренные близкими, начать коллекционировать марки или открытки.

2) Учащиеся могут ответить, что надёжнее хранить деньги в банке, иначе выше вероятность того, что вы их потеряете.

3) Потому что со временем коллекция будет только расти в цене, и, если понадобится, человек может продать её за гораздо большие деньги, чем купил.

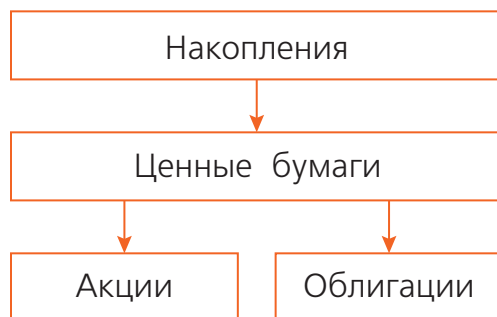
2. В ответе учащиеся должны перечислить некоторые способы сбережения денег (накопления, коллекционирование, вклад в банке, покупка ценных бумаг).

Задания 3, 5 и 6 направлены на оценку предметных результатов: понимания изучаемых понятий и умения называть виды сбережений.

3. 3 недели.

4. Задание направлено на оценку метапредметного умения использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах сбережения денег.

Схема должна выглядеть следующим образом:



5. 1) вклад; 2) проценты по вкладу; 3) обязательные расходы; 4) сбережения; 5) непредвиденные расходы.

6. В ответе учащийся может назвать способы сбережений, о которых он узнал на занятии в классе:

- делать накопления;
- положить сэкономленные деньги в банк под проценты;
- коллекционировать старинные или ценные вещи;
- приобрести ценные бумаги;
- приобрести ценные монеты;
- организовать свою фирму.

● Занятие 14. Учимся делать сбережения.
Игра «Внимание! Аукцион!»

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащими информации, изученной на занятиях 9–13 (главы 5–8 материалов для учащихся).

Ключевой вопрос. Что мы узнали и чему научились, изучая главы 5–8 материалов для учащихся? Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся? Как грамотно распорядиться своими деньгами?

Основные понятия: доходы семьи, расходы семьи, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты

Предметные результаты: правильно использовать термины и понятия, изученные на занятиях 9–13 (главы 5–8 материалов для учащихся).

Метапредметные результаты:

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Личностные результаты:

- осознавать ответственность при пользовании деньгами;
- осознавать связь между своим уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 5–8;
- рабочая тетрадь: занятие 14.

Описание игры

Учащимся предлагается поучаствовать в аукционе, в ходе которого необходимо ответить на вопросы по содержанию курса.

Игровые и учебные цели, которые удерживают учащихся: набрать большее количество баллов и проверить уровень своей финансовой грамотности.

Учебная цель, которую удерживает учитель: создать условия для обобщения знаний, полученных в ходе освоения курса.

Оборудование для проведения игры: таблицы для подсчёта баллов в рабочей тетради или сводная таблица для подсчёта баллов у учителя.

Регламент игры

1. Чтение целей игры и организация их понимания – 1 минута.
2. Чтение игрового задания – 2 минуты.
3. Чтение инструкции к заданию – 5 минут.
4. Выбор счётной команды – 2 минуты.
5. Проведение аукциона – 25 минут.
6. Подведение итогов – 7 минут.
7. Оценка участия в игре – 3 минуты.

ХОД ИГРЫ**1. Организационно-подготовительный этап**

Учитель объясняет игровое задание и правила аукциона, выясняет, все ли поняли правила: «Есть вопросы о том, как мы будем играть?»

Инструкция к заданию

1. Весь класс делится на 2 группы:
 - участники аукциона (основная часть ребят);
 - члены счётной команды (3–5 человек).

Если все дети хотят участвовать в аукционе, они могут сами подсчитывать свои баллы.

2. У каждого участника аукциона есть 100 баллов. На эти баллы он «покупает» вопросы и старается правильно на них ответить.

3. Стартовая цена каждого вопроса – 5 баллов. Участник аукциона может увеличивать цену вопроса на 5 баллов от предыдущего предложения.

4. Право ответа на вопрос покупает тот, кто предложил самую высокую цену за вопрос.

5. За правильный ответ участник получает 10 баллов, которые прибавляются к цене вопроса. Если участник дал неверный ответ, у него вычитается количество баллов, за которые он «купил» вопрос.

6. Счётная команда подсчитывает итоговое количество баллов участников аукциона.

7. Победителем становится участник аукциона, набравший больше всех баллов.

2. Игровой этап

Учитель начинает аукцион. Он сообщает: «Стартовая цена вопроса – 5 баллов». Участники, ещё не зная вопросов, стараются получить право на ответ, называя сумму, за которую они хотят «купить» это право. Например: «Я даю 5 баллов», «Я даю 10 баллов» и т. д. Ставка может увеличиваться на 5 баллов. Выигрывает тот, кто предложит наибольшую цену. Затем учитель задаёт сам вопрос.

После окончания аукциона счётная команда подсчитывает сумму баллов каждого участника и называет победителя.

Учитель может также подготовить сводную таблицу для подсчёта баллов:

Ф.И.О.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

3. Подведение итогов

На данном этапе происходит оценка участия в аукционе. Учащиеся оценивают результаты своей работы по критериям, предложенным

в рабочей тетради. Желающие могут зачитать вслух результаты оценивания.

Система оценочных показателей

1. Удалось ответить на вопросы правильно.
2. Удалось узнать новое о деньгах и способах сбережений.
3. Удалось выполнить игровые правила.

Если осталось время, учитель предлагает учащимся обсудить смысл поговорки «Легче нажать деньги, чем сберечь».

Вопросы для аукциона

1. Что такое доходы семьи?
2. Из чего складываются доходы семьи?
3. Что такое заработная плата?
4. Что такое аренда?
5. Что такое пенсия?
6. Кому государство выплачивает пособия?
7. Чем семейные расходы отличаются от доходов?
8. Назовите основные направления расходов семьи.
9. Что такое коммунальные платежи?
10. Какие расходы называют непредвиденными?
11. Что такое экономия?
12. Назовите способы экономии денег.
13. Назовите возможные способы снижения коммунальных расходов.
14. Что такое сбережения?
15. Как можно делать сбережения?

Ответы к вопросам аукциона

1. Доходы семьи – это деньги, поступающие в семью.
2. Доходы семьи складываются из заработной платы, пенсий, пособий, стипендий, денег за аренду имущества, процентов по банковским вкладам и т. п. (Достаточно, если учащийся назовёт основные источники дохода, которые указаны в главе 5 материалов для учащихся.)
3. Заработная плата – это деньги, которые человек получает за сделанную работу (произведённый товар или оказанную услугу).

4. Аренда – предоставление своего имущества во временное пользование другому человеку за деньги.

5. Пенсия – ежемесячные денежные выплаты государства людям, которые перестали работать в силу возраста.

6. Государство платит пособия людям, которым трудно обеспечить себя доходами: пенсионерам, инвалидам, мамам, воспитывающим маленьких детей, студентам и др.

7. Расходы – это деньги, которые семья тратит, а доходы – это деньги, которые семья получает.

8. Расходы на питание, коммунальные платежи, расходы на одежду, на транспорт и лечение, непредвиденные расходы и т. д. (Достаточно, если учащийся назовёт основные направления расходов, о которых он узнал из главы 6 материалов для учащихся.)

9. Коммунальные платежи – деньги, которые люди каждый месяц платят за квартиру и коммунальные услуги (электричество, газ, воду и отопление, телефон и т. п.).

10. Непредвиденные расходы – это денежные траты, которые возникают внезапно.

11. Экономия – это бережное отношение к деньгам.

12. Способы экономии денег: вести учёт потраченных денег; планировать расходы; завести копилку; не покупать лишние вещи, экономить на вредных привычках, экономить на коммунальных расходах.

13. Чтобы уменьшить сумму коммунальных платежей, нужно экономнее расходовать воду, выключать за собой свет.

14. Сбережения – это деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать их в будущем.

15. Способы накопления сбережений: откладывать определённую сумму от доходов (копить), открыть вклад в банке, купить ценные бумаги, экономить карманные деньги, собирать коллекцию вещей, которые будут цениться в будущем.

Ответ к заданию в рабочей тетради

Задание на оценку личностных результатов: осознания ответственности при пользовании деньгами и связи между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.

Учащиеся могут ответить так: «Деньги нужно уметь зарабатывать, но ещё важнее – суметь их сохранить. Нужно правильно распоряжаться деньгами, иначе человек потеряет всё, что он заработал».

● **Занятие 15. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»**

Общая характеристика занятия

Цель: создать условия для освоения учащимися простейших способов расчёта семейного бюджета.

Ключевой вопрос. Как сосчитать деньги в семейном бюджете?

Основные понятия: доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- правильно использовать термины и понятия, изученные на занятиях 9–13 (главы 5–8 материалов для учащихся);
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах;
- обосновывать целесообразность приобретения желаемых благ в условиях ограниченности семейного бюджета.

Метапредметные результаты:

- выполнять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности;
- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о доходах и расходах семейного бюджета, правилах его составления;
- работать в малых группах.

Личностные результаты:

- понимать безграничность потребностей людей и ограниченность ресурсов (денег);

- осознавать связь между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 5– 8;
- рабочая тетрадь: занятие 15.

Описание игры

Учащимся предлагается представить, что они члены одной игровой семьи, которой нужно сделать определённую покупку. Для того чтобы определить, когда «семья» сможет приобрести нужную вещь, учащимся – членам «семьи» необходимо спланировать семейный бюджет, подсчитав доходы и расходы, а также определить возможные способы экономии. Каждой «семье» также предоставляется возможность заработать дополнительные деньги, правильно ответив на вопрос и скорректировав семейный бюджет с учётом дополнительных денег.

Учебная цель, которую удерживают учащиеся:

- сосчитать общие доходы и расходы «семьи»;
- определить, хватит ли денег на новую покупку;
- увеличить семейный доход, заработав дополнительные деньги при условии правильного ответа на вопрос;
- сосчитать, как быстро «семья» сможет сделать нужную покупку с учётом экономии средств каждым членом «семьи».

Цель, которую удерживает учитель: создать условия для освоения учащимися простейших способов расчёта семейного бюджета.

Оборудование для проведения игры:

- карточки с описанием доходов и расходов игровых семей;
- таблица для составления бюджета (в рабочей тетради);
- вопросы для выполнения игрового задания 2.

Регламент игры

1. Чтение целей игры и организация их понимания – 1 минута.
2. Распределение учащихся в малые группы по 5–6 человек, выбор фамилии для игровой семьи – 2 минуты.
3. Изучение карточек с описанием финансовой ситуации «семьи» – 2 минуты.

4. Чтение описания игрового задания 1 – 1 минута.
5. Самостоятельное планирование семейного бюджета, определение срока, который понадобится, чтобы накопить деньги на покупку, – 5 минут.
6. Согласование результатов работы, подготовка общего ответа от группы – 4 минуты.
7. Представление и обсуждение результатов работы – 5 минут.
8. Подведение итогов выполнения игрового задания 1 – 1 минута.
9. Чтение описания игрового задания 2 – 1 минута.
10. Поиск ответа на вопрос, представление ответа – 5 минут.
11. Подведение итогов выполнения игрового задания 2 – 1 минута.
12. Чтение описания игрового задания 3 – 1 минута.
13. Определение, на чём и сколько денег в месяц может экономить «семья», – 5 минут.
14. Подведение итогов выполнения игрового задания 3 – 1 минута.
15. Чтение описания игрового задания 4 – 1 минута.
16. Корректировка семейного бюджета с учётом заработанных денег и экономии на расходах каждым членом семьи – 5 минут.
17. Подведение итогов игры – 1 минута.
18. Оценка работы в группах – 3 минуты.

Критерии для оценивания действий учащихся:

- учащиеся правильно используют финансовые термины;
- учащиеся правильно составляют семейный бюджет;
- учащиеся называют разные способы экономии денег;
- учащиеся могут следовать инструкции;
- учащиеся могут договариваться и выполнять совместную работу;
- учащиеся могут распределить между собой части работы;
- учащиеся могут наглядно представить результаты своей работы.

ХОД ИГРЫ

Учитель знакомит учащихся с каждым заданием, организует работу в малых группах в соответствии с инструкцией, подводит итоги выполнения каждого задания. В конце занятия проводится оценка работы в группах.

Инструкция к заданию 1

1. Распределитесь в группы по 5–6 человек и выберите фамилию для своей «семьи»: Покупайкины, Прибавляйкины, Сберегайкины, Считаykiны или Умножайкины.

2. Пользуясь карточками для игры, сосчитайте:

- доходы вашей «семьи» в месяц,
- расходы вашей «семьи» в месяц.

3. Сравните доходы и расходы и сделайте вывод: сколько денег ваша «семья» сможет откладывать каждый месяц.

4. Сосчитайте, сколько требуется времени, чтобы накопить деньги на нужную покупку.

Учитель может помочь «семьям» на этапе выполнения этого задания с помощью вопросов: «Все ли доходы подсчитаны?», «Все ли расходы учтены?», «Сколько денег не хватает на покупку?»

Инструкция к заданию 2

1. Каждая «семья» получает свой вопрос и обдумывает ответ. За правильный ответ «семья» получает 5 тысяч рублей.

2. «Семьи» по очереди отвечают на вопросы. Если ответ на вопрос дан неправильный, на него могут ответить другие «семьи» и заработать дополнительные 5 тысяч рублей.

Инструкция к заданию 3

1. Обсудите, на чём и сколько денег в месяц «семья» может экономить.

2. Сосчитайте, каковы ежемесячные расходы вашей «семьи» с учётом экономии.

Инструкция к заданию 4

Скорректируйте бюджет вашей «семьи»: сосчитайте, сколько теперь у вас имеется свободных денег (с учётом увеличенных доходов и уменьшенных расходов) и через сколько месяцев ваша семья сможет сделать нужную покупку.

Подведение итогов игры

Вопрос для подведения итогов игры: «Какая «семья» и за счёт чего сможет быстрее сделать нужную покупку?»

Система оценочных показателей

1. Удалось правильно сосчитать доходы и расходы «семьи».
2. Удалось определить, когда «семья» сможет совершить нужную покупку.
3. Удалось определить способы экономии денег каждым членом «семьи».
4. Удалось организовать дружную работу в группе.

Карточки для игры**Семья 1**

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч рублей.

Сын-студент получает стипендию 4 тысячи рублей в месяц, дочь учится в школе.

Бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 18 тысяч рублей в месяц.

Коммунальные платежи составляют 6 тысяч рублей в месяц, траты на одежду – 5 тысяч рублей.

На непредвиденные расходы семья откладывает 4 тысячи рублей, на развлечения тратит 3 тысячи рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, как быстро сможет ваша семья накопить на новый телевизор стоимостью 25 тысяч рублей.

Предложите свои способы экономии денег.

Семья 2

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 24 тысячи рублей в месяц, мама находится в отпуске по уходу за ребёнком и получает пособие от государства – 11 тысяч рублей.

Сын – младенец.

У бабушки пенсия 12 тысяч рублей, у дедушки – 15 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 25 тысяч рублей в месяц.

Коммунальные платежи составляют 5 тысяч рублей в месяц, на одежду уходит 2 тысячи рублей.

Каждый месяц семья выплачивает деньги за кредит – 4 тысячи рублей, на непредвиденные расходы откладывает 3 тысячи рублей.

На развлечения уходит 3 тысячи рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, сколько времени потребуется вашей семье, чтобы накопить на новую мебель стоимостью 130 тысяч рублей.

Предложите свои способы экономии денег.

Семья 3

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 25 тысяч рублей в месяц, мама – 20 тысяч рублей.

Сын и дочь ходят в школу.

У бабушки пенсия 15 тысяч рублей.

Семья сдаёт в аренду квартиру бабушки и получает каждый месяц 12 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 30 тысяч рублей, коммунальные платежи составляют 5 тысяч рублей в месяц, на одежду уходит 6 тысяч рублей.

Каждый месяц семья выплачивает деньги за кредит – 3 тысячи рублей, на непредвиденные расходы откладывает 5 тысяч рублей.

На развлечения уходит 7 тысяч рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, за какой срок ваша семья сможет накопить деньги на путёвку к морю, если она стоит 70 тысяч рублей на всех.

Предложите свои способы экономии денег.

Семья 4

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 26 тысяч рублей в месяц, мама не работает.

Старший сын – начинающий предприниматель и зарабатывает 12 тысяч в месяц, младший сын учится в школе.

У бабушки пенсия 16 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 20 тысяч рублей, коммунальные платежи составляют 4 тысячи рублей в месяц, на одежду уходит 5 тысяч рублей.

На непредвиденные расходы семья откладывает 4 тысячи рублей.

На развлечения уходит 6 тысяч рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, как быстро сможет ваша семья накопить на новый ноутбук, если он стоит 40 тысяч рублей.

Предложите свои способы экономии денег.

Семья 5

В вашей семье 5 человек.

Папа получает зарплату 27 тысяч рублей в месяц, мама уволилась и пока не работает.

Дочь-студентка получает стипендию 2 тысячи рублей, сын учится в школе.

У бабушки пенсия 15 тысяч рублей.

На питание ваша семья тратит 16 тысяч рублей, коммунальные платежи составляют 3 тысячи рублей в месяц, на одежду уходит 3 тысячи рублей.

Каждый месяц семья откладывает на непредвиденные расходы 2 тысячи рублей, на развлечения уходит 3 тысячи рублей.

Посчитайте общий доход и сумму расходов семьи в месяц.

Определите, как быстро сможет семья накопить на новый холодильник стоимостью 20 тысяч рублей.

Предложите свои способы экономии денег.

Ответы к игровому заданию 1

Игровая семья	Доходы в месяц	Расходы в месяц	Остаток	Стоимость покупки	Время, необходимое для накопления, без учёта экономии и подработки
	тыс. руб.				
Семья 1	51	36	15	25	2 месяца
Семья 2	62	42	20	130	7 месяцев
Семья 3	72	56	16	70	5 месяцев
Семья 4	54	39	15	40	3 месяца
Семья 5	44	27	17	20	2 месяца

Примерные вопросы для игрового задания 2

1. Как расходы могут повлиять на семейный бюджет?
2. Как доходы могут повлиять на семейный бюджет?
3. Хорошо или плохо, если в семейном бюджете расходы равны доходам?
4. Как экономия может повлиять на семейный бюджет?
5. Почему важно планировать семейный бюджет?

Ответы на вопросы для игрового задания 2

1. Если расходы будут превышать доходы, семье может не хватить денег на необходимые расходы. Нужно экономить на тратах, потому что снижение расходов позволит делать накопления.

2. Дополнительные доходы позволят потратить больше денег на желательные расходы, сделать сбережения на крупную покупку или финансово обезопасить себя в будущем в непредвиденных ситуациях.

3. Если расходы не превышают доходы, то семье не приходится брать деньги в долг, это хорошо. Но в этом случае нет возможности делать накопления, а это плохо. Лучше, если доходы превышают расходы.

4. Экономия на расходах увеличивает «свободные» деньги, которые можно тратить на желательные расходы и делать сбережения.

5. Планирование семейного бюджета позволяет не залезать в долги, делать накопления и планировать будущие крупные расходы, а также обезопасить себя в непредвиденных ситуациях.

Ответы к заданию в рабочей тетради

Задание направлено на оценку личностных результатов: понимания того, что деньги зарабатываются трудом человека, и осознания связи между уровнем финансовой грамотности и финансовым благополучием.

1. Учащиеся могут объяснить смысл пословицы примерно так: «Бережливый человек осмотрителен в расходах, он знает, как делать сбережения. Если же человек не умеет бережно относиться к деньгам, он растратит всё, что заработал».

2. Объяснение может быть следующим: «Для того чтобы иметь большие доходы, нужно много трудиться, приложить немало сил, энергии, времени. Чтобы что-то получить, нужно что-то отдать».

● Занятие 16. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?

Цель: создать условия для рефлексивного осмысления учащимися результатов своей работы в ходе изучения второй части курса «Финансовая грамотность», посвящённой семейному бюджету.

Ключевой вопрос. Что я узнал и чему научился в результате освоения второй части курса «Финансовая грамотность»?

Основные понятия: доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- называть и приводить примеры основных источников доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных расходов семьи;
- считать доходы и расходы семьи;
- соотносить величину доходов и расходов семьи;
- называть виды сбережений;
- составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Метапредметные результаты:

- использовать различные способы поиска, сбора и представления информации о способах накоплений;
- проводить логические действия сравнения и анализа;
- работать в малой группе.

Личностные результаты:

- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег).

Средства обучения:

- материалы для учащихся: главы 9–16;
- рабочая тетрадь: занятие 16.

ХОД ЗАНЯТИЯ

Это занятие является итоговым в 3 классе, его рекомендуется проводить аналогично занятию 8.

На данном занятии учащиеся выполняют итоговое проектное задание – готовят сборник советов по теме «Семейный бюджет». В дальнейшем с презентацией этого сборника можно прийти в младшие классы своей школы и рассказать ученикам о том, что такое семейный бюджет.

Занятие проходит в форме групповой работы по подготовке сборника. Во время выполнения проектного задания учитель наблюдает за действиями учащихся и оценивает их по заранее установленным критериям.

Возможен и другой вариант проведения занятия – в форме традиционной контрольной работы. В этом случае учащиеся выполняют задания, а учитель проверяет и оценивает их работу. Возможна самооценка работы учащимися. Третий вариант – проведение занятия с использованием метода «Мозаика». В этом случае в качестве материала для карточек используются задания из проверочной работы.

Вариант 1**ЭТАП 1. Постановка учебных целей**

Рекомендуемое время – 2 минуты.

Фронтальная работа. Учитель обращает внимание учащихся на задание 1 в рабочей тетради: «Какое проектное задание необходимо выполнить сегодня? Чему мы будем учиться?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Фронтальная работа. Учитель предлагает учащимся прочитать советы по выполнению проекта в рабочей тетради, затем уточняет: «Всё ли понятно? Как вы поняли, что вам нужно сделать?»

ЭТАП 3. Реализация плана (решение проектной задачи)

Рекомендуемое время – 33 минуты.

Работа в малой группе, метод «Один – два – вместе». Учитель предлагает учащимся объединиться в малые группы, подготовить необходимые материалы и приступить к созданию сборника советов в соответствии с рекомендациями в рабочей тетради. Необходимо обратить внимание учащихся на то, что все проектные задания, которые они выполняли на предыдущих занятиях в третьем классе, могут стать материалами для глав сборника.

Далее группы выполняют работу, учитель контролирует взаимодействие между участниками, выступает консультантом в спорных вопросах, наблюдает за действиями отдельных учащихся и фиксирует результаты наблюдения в блокноте или оценочном листе.

После окончания работы над сборником учитель организует подготовку его представления: «Как вы будете выступать – все вместе или кто-то один? О чём вы будете рассказывать?»

Этап завершается демонстрацией сборников советов разными группами. Учитель организует обсуждение представленных материалов другими группами: «Какие вопросы вы хотите задать группе? За что можете похвалить группу?» Затем учитель даёт общую оценку: «Каждая группа продемонстрировала ...», «Этой группе лучше всего удалось ...».

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

На данном этапе учитель предлагает учащимся выполнить задание 2 в рабочей тетради – заполнить интеллект-карту. Желающие могут рассказать о своих результатах классу, возможно фронтальное обсуждение результатов.

Вариант 2

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Фронтальная работа. Учитель организует обсуждение: «Что сегодня нам предстоит сделать? Что вам поможет узнать эта работа?»

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель предлагает учащимся ознакомиться с заданиями проверочной работы, определить последовательность выполнения заданий и уточнить время.

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Сначала учитель предлагает задать вопросы на уточнение. Затем учащиеся самостоятельно выполняют проверочную работу.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Данный этап можно организовать двумя способами: учитель собирает работы и проверяет их сам или открывает ответы и предлагает учащимся сверить свои ответы с эталоном. Во втором случае возможно фронтальное обсуждение результатов работы. Учитель задаёт вопросы: «Где были допущены ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Вариант 3

ЭТАП 1. Постановка учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель распределяет учащихся в малые группы и организует обсуждение: «Сегодня последнее занятие в третьем классе. Чем можно завершить год? Давайте проверим себя».

ЭТАП 2. Планирование работы по достижению учебных целей

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель объясняет способ работы: «Сейчас каждый из вас берет карточку с заданием. Выбирайте. А теперь сядьте за один стол, у кого одинаковые задания (номера на карточках). Вам нужно выполнить задание, а затем вернуться в свою группу и рассказать, какое у вас было задание и как его нужно было правильно выполнить».

ЭТАП 3. Реализация плана

Рекомендуемое время – 30 минут.

Учащиеся, получившие карточки с одинаковыми номерами, выполняют задание в новых группах. Затем они возвращаются в свои прежние группы, зачитывают задание и объясняют, как его нужно выполнить.

ЭТАП 4. Контроль и оценка

Рекомендуемое время – 5 минут.

Учитель организует фронтальное обсуждение результатов: «Где вы допустили ошибки? Какую тему вам нужно изучить лучше?»

Ответ к заданию в рабочей тетради

Задание на оценку предметных достижений: знание понятий, изученных во второй части курса.

2. Учащиеся должны представить следующую схему.



Проверочная работа**Вариант 1**

1. Допиши предложение.

Вклад – это _____.

2. Отметь правильные ответы.

Что относится к обязательным расходам?

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка новой игрушки;
- в) расходы на еду;
- г) расходы на лечение;
- д) покупка билетов в кино;
- е) расходы на обучение.

3. Отметь правильный ответ.

Что из перечисленного не является видом сбережения денег?

- а) накопление денег;
- б) вклад в банк;
- в) кредит в банке;
- г) покупка ценных бумаг.

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

- а) заработная плата;
- б) стипендия;
- в) пенсия;
- г) коммунальные платежи.

5. Отметь правильный ответ.

Расходы – это:

- а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;
- б) деньги, поступающие в семью;
- в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

6. Реши задачу.

Папа получает зарплату 20 тысяч рублей в месяц, мама – 15 тысяч, бабушка получает пенсию 12 тысяч рублей. Могут ли они делать сбережения, если их обязательные расходы составляют 40 тысяч рублей и на непредвиденные расходы они оставляют 5 тысяч рублей?

7. Реши задачу.

Доход семьи составляет 58 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы уходит 42 тысячи, на непредвиденные расходы в семье откладывают 6 тысяч, на необязательные расходы уходит 7 тысяч рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить пылесос стоимостью 12 тысяч рублей, если будет делать сбережения каждый месяц?

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Отдашь деньги руками, а ходишь за ними ногами».

Вариант 2

1. Допиши предложение.

Процент по вкладу – это _____.

2. Отметь правильные ответы.

Что относится к необязательным расходам?

- а) коммунальные платежи;
- б) покупка новой игрушки;
- в) расходы на еду;
- г) расходы на лечение;
- д) покупка билетов в кино;
- е) расходы на обучение.

3. Отметь правильный ответ.

Что из перечисленного не является государственным пособием?

- а) пенсия;
- б) заработная плата;
- в) пособие по уходу за ребёнком;
- г) пенсия по инвалидности.

4. Какое из этих понятий лишнее? Отметь его. Объясни почему.

- а) коммунальные платежи;
- б) расходы на питание;
- в) штраф;
- г) расходы на одежду.

5. Отметь правильный ответ.

Доходы – это:

- а) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем;

- б) деньги, поступающие в семью;
- в) деньги, которые семья тратит на обязательные, необязательные и непредвиденные нужды.

6. Реши задачу.

Папа получает зарплату 23 тысячи рублей в месяц, мама – 20 тысяч рублей, сын-студент – стипендию 2 тысячи рублей. Может ли семья делать сбережения, если на обязательные расходы уходит 40 тысяч рублей и 5 тысяч рублей в семье оставляют на непредвиденные расходы?

7. Реши задачу.

Доход семьи составляет 60 тысяч рублей в месяц. На обязательные расходы семья тратит 48 тысяч рублей. На непредвиденные расходы семья оставляет 4 тысячи рублей, на необязательные расходы уходит 4 тысячи рублей в месяц. Через сколько месяцев семья сможет купить новый диван стоимостью 24 тысячи рублей, если будет делать сбережения каждый месяц?

8*. Придумай задачу на составление семейного бюджета.

9*. Объясни, как ты понимаешь смысл пословицы «Тот без нужды живёт, кто деньги бережёт».

Ответы к проверочной работе

Зада-ние	Вариант 1	Вариант 2
1	Вклад – деньги, которые человек доверяет банку на время и получает за это доход (процент от вклада)	Проценты по вкладу – деньги, выплачиваемые банком человеку за использование его денег
2	а, в, г, е	б, д
3	в	б
4	г) коммунальные платежи. В задании перечислены виды источников доходов семьи. Коммунальные платежи относятся к видам расходов семьи	в) штраф. В задании перечислены виды обязательных (планируемых) расходов семьи. Штраф относится к непредвиденным (незапланированным) расходам
5	в	б

Зада- ние	Вариант 1	Вариант 2
6	Семья может делать сбережения в размере 2 тысячи рублей в месяц	Семья может делать сбережения только в том случае, если непредвиденные ситуации не произошли или если были потрачены не все деньги, оставленные на непредвиденные расходы
7	Через 4 месяца	Через 6 месяцев
8*	Качество выполнения задания оценивается по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • правильно использованы изученные экономические термины; • задача содержит требование рассчитать / соотнести доходы и расходы семьи; • задача имеет решение 	
9*	В задании не может быть единственно верного ответа, поэтому качество работы можно оценить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе представлено понимание того, что деньги зарабатываются трудом, а не берутся из ниоткуда; • в ответе представлено собственное мнение учащегося; • правильно использованы изученные термины и понятия; • текст написан грамотно 	В задании не может быть единственно верного ответа, поэтому качество работы можно оценить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • в ответе представлено понимание безграничности потребностей и ограниченности ресурсов (денег); • в ответе представлено собственное мнение учащегося; • правильно использованы изученные термины и понятия; • текст написан грамотно

Комментарии

Задание 1 направлено на оценку предметных умений: объяснять значение понятий «вклад» (вариант 1) и «процент по вкладу» (вариант 2).

Задание 2 направлено на оценку предметного умения различать обязательные и необязательные расходы семьи.

Задание 3 направлено на оценку предметного умения различать виды сбережений (вариант 1) и основные источники доходов семьи (вариант 2).

Задание 4 направлено на оценку предметного умения отличать основные источники доходов семьи (вариант 1) и необходимые (планируемые) расходы от непредвиденных (незапланированных) (вариант 2).

Задание 5 направлено на оценку предметного умения объяснять значение понятия «расходы» (вариант 1) и понятия «доходы» (вариант 2).

Задания 6 и 7 направлены на оценку предметного умения считать доходы и расходы семьи.

Задание 8 направлено на оценку предметного умения составлять бюджет семьи на простых условных примерах.

Задание 9 направлено на оценку личностных результатов: понимания того, что деньги зарабатываются трудом человека (вариант 1), и безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег) (вариант 2).

● Список рекомендуемой литературы
и интернет-источников

Основная литература

1. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
2. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н. Современная система оценивания в начальной школе на основе требований ФГОС НОО. Минск: Вектор, 2017.
3. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
4. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>
5. Годфри Дж. Как научить ребёнка обращаться с деньгами. М.: Добрая книга, 2006.
6. Гольдберг Л., Озерова И. Дети и деньги: как научить ценить, экономить и тратить. М.: Вектор, 2008.
7. Горяев А., Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. М.: Российская экономическая школа, 2010. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.azbukafinansov.ru>
8. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997.
9. Думная Н.Н., Рябова О.А., Карамова О.В. Как вести семейный бюджет: учебное пособие / под ред. Н.Н. Думной. М.: Интеллект-Центр, 2010.
10. Калашникова Н.Г. Типы заданий для реализации системно-деятельностного подхода на уроке: методические рекомендации. Барнаул: АКППРО, 2015.

11. *Карелина Г.Д.* Интерактивный метод «Мозаика» в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru>

12. *Кашлев С.С.* Интерактивные методы обучения: учебно-методическое пособие. Минск: ТетраСистемс, 2011.

13. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: контрольно-измерительные материалы. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

14. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

15. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

16. *Корлюгова Ю.Н.* Финансовая грамотность: учебная программа. 2–4 кл. общеобразоват. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

17. *Кульневич С.В.* Анализ современного урока: практическое пособие для учителей нач. классов, студентов сред. и высш. учеб. заведений, слушателей ИПК. Ростов н/Д: Учитель, 2002.

18. *Протасевич Т.А.* Начала экономики: учебно-методическое пособие для учителя. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2001.

19. *Ступницкая М.А.* Что такое учебный проект? [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://project.1september.ru>

20. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 1. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. – 112 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

21. *Федин С.Н.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2, 3 классы общеобразоват. орг. В 2 частях. Ч. 2. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению».)

22. Фёдорова Л.И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем. М.: Форус, 2009.

23. Экономика для 3–5 классов / Барбара Дж. Флауренс, Пенни Каглер, Бонни Т. Мезарос, Лейна Стилс, Мэри С. Сьютер; пер. с англ. Т. Равичевой; под ред. С. Равичева. М.: МЦЭБО, 2006.

Интернет-источники

1. <http://basic.economicus.ru> – сайт «Основы экономики».
2. <http://moneykids.ru> – портал для родителей «Дети и деньги».
3. <http://www.mind-map.ru> – сайт «Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления».
4. <http://zanimatika.narod.ru> – сайт «Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя».
5. <https://хочумогузнаю.рф> – сайт о правах потребителей финансовых услуг «ХочуМогуЗнаю».
6. <https://ecschool.hse.ru> – журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением.
7. <https://vashifinancy.ru> – проект Минфина РФ «ВашиФинансы.рф».
8. www.7budget.ru – сайт журнала «Семейный бюджет».
9. www.azbukafinansov.ru – портал «Азбука финансов».
10. www.banki.ru – финансовый информационный портал «Банки.ру».
11. www.finagram.com – портал финансовой грамотности «Финаграм».
12. www.fmc.hse.ru – Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования.
13. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
14. www.koshelek.org – портал «Семейный бюджет».
15. www.muzei-factov.ru – сайт «Музей фактов».
16. www.rasxodam.net – сайт об экономии денег в повседневной жизни «Расходам.нет».
17. www.znaniium.com – электронно-библиотечная система Znaniium.com

ПРИЛОЖЕНИЯ

● Приложение 1. Презентации к занятиям

Занятие 1. Что такое деньги

Как появились деньги?

Денег не было (люди охотились, собирали плоды, жили в пещерах).



Появился обмен вещей (люди делали разные вещи и обменивали одну вещь на другую).



Появились товары – вещи для обмена.



Появился посредник между товарами – другой товар, удобный для обмена.

Что такое товарные деньги?

Товарные деньги – товары, которые используются как средство обмена и в то же время продаются или покупаются как обычные товары. Товарные деньги были первым в истории видом денег.

Какими были первые деньги?

- ракушки каури
- перья
- гвозди
- плитки соли
- скот
- меха

Для чего используются деньги?

1. Деньги используются *для обмена*: при помощи денег мы обмениваем один товар на другой.
Когда мы отдаём деньги и получаем взамен товар, мы его *покупаем*.
Когда мы отдаём товар и получаем взамен деньги, мы его *продаём*.
2. Деньги используются *для определения меры стоимости* товаров. Это значит, что при помощи денег мы обозначаем цену товара. Например, буханка хлеба стоит 30 рублей, тетрадь – 15 рублей, пара носков – 100 рублей и т. п.
3. Деньги используются *для платежа*: при платеже мы получаем деньги или только отдаём, ничего не получая взамен, например возвращая долги.

Занятие 2. Откуда взялись деньги

Какие трудности возникали при обмене товарными деньгами в древности?

Например, у вас есть *ракушки каури*, которые вы хотите обменять на *гвозди*.

ракушки каури	<—>	меха
меха	<—>	плитки соли
плитки соли	<—>	перья
перья	<—>	скот
скот	<—>	гвозди

Что стало «общими» деньгами?

«Общими» деньгами стал товар, который *ценился повсюду*. Лучше всего для этого подошли драгоценные металлы – *золото и серебро*.

Почему люди выбрали в качестве денег золото и серебро?

Что такое монеты?

Монеты – деньги, изготовленные из металла.

Почему со временем люди отказались от использования золотых и серебряных монет?

Как появились бумажные деньги?

Первые бумажные деньги возникли в Китае около тысячи лет назад. В то время в Китае в ходу были чугунные и бронзовые монеты. Связки из таких монет были очень тяжёлыми, их неудобно было носить с собой.



Монеты отдавали на хранение купцам и взамен получали бумажную расписку. Вернув расписку, монеты можно было забрать назад в любой другой провинции Китая.



Вскоре подобные бумажные расписки стало выпускать правительство Китая. Со временем на них стали наносить рисунки, специальные знаки и печати. Так появились бумажные деньги.

Занятие 4. Защита денег от подделок**Как называют бумажные деньги?**

Деньги, изготовленные из бумаги, – это *купюры*, или *банкноты*.

Что изображено на российских банкнотах?

1. На обеих сторонах российских банкнот обозначен номинал.
2. На лицевой стороне банкноты изображён двуглавый орёл.
3. На оборотной стороне банкноты обозначен год её выпуска.

Чем похожи купюры разных стран?

1. У всех купюр есть лицевая и оборотная сторона.
2. На всех купюрах есть номер.
3. На всех купюрах есть защитные знаки.

Чем отличаются купюры разных стран?

1. Разные цвета купюр.
2. Разный размер купюр.
3. Разные рисунки на купюрах.

Как российские купюры защищены от подделок?

1. Банкноты в России выпускают из особой бумаги, которая не светится в ультрафиолетовых лучах в отличие от простой бумаги.
2. В бумагу вводят металлизированную пластиковую ныряющую полосу, образующую с обратной стороны купюры пунктирную линию.
3. На бумаге делают водяные знаки – невидимые изображения, которые становятся заметными только при просмотре купюры на просвет или через ультрафиолетовые лучи.
4. На бумагу наносят изображения, видимые только под определённым углом.
5. В бумагу для банкнот добавляют специальные защитные волокна различных цветов.
6. На бумагу наносят полосы, меняющие свой цвет в зависимости от угла зрения.
7. Специальной краской на каждой купюре обозначен её индивидуальный номер.

Занятие 5. Какие деньги были раньше в России

Какими были первые деньги на Руси?

Первоначально роль денег на Руси выполняли меха, а точнее шкурки мелкого пушного зверя – соболя, лисы, куницы или белки.

Самыми дорогими были шкурки соболя, самыми дешёвыми – шкурки белки, а самыми популярными – шкурки куницы.

Одна шкурка куницы называлась «кунá», а несколько шкурок – «куньí».

Беличья шкурка служила «разменной монетой» и называлась «вёкша».

Как назывались первые русские металлические деньги?

- | | |
|-----------|-----------------|
| • гривна | • пятак |
| • денга | • гривенник |
| • копейка | • полуполтинник |
| • грош | • полтинник |
| • алтын | • рубль |

Каких номиналов были монеты, появившиеся при Петре Первом?

1 рубль = 100 копеек

1 грош = 2 копейки

1 гривенник = 10 копеек

1 алтын = 3 копейки

1 полуполтинник = 25 копеек

1 пятак = 5 копеек

1 полтинник = 50 копеек

Когда в России появились бумажные деньги?

Первые бумажные деньги появились в России чуть более 250 лет назад, когда страной правила императрица Екатерина Вторая. В то время в обращении использовались в основном медные монеты мелких номиналов. Приходилось перевозить и пересчитывать тонны таких монет, что было крайне неудобно. И тогда по указу императрицы были введены бумажные деньги.

Эти деньги называли «ассигнации», или «ассигнационные рубли».

Занятие 6. Современные деньги России и других стран

Какие деньги имеют хождение в современной России?

Монеты

5 копеек

10 копеек

50 копеек

1 рубль

2 рубля

5 рублей

10 рублей

Банкноты

50 рублей

100 рублей

200 рублей

500 рублей

1000 рублей

2000 рублей

5000 рублей

Как называются деньги других стран?

Валюта – денежная единица государства.

Доллар – \$

Швейцарский франк – ₣

Евро – €

Юань – ¥

Фунт стерлингов – £

Иена – ¥

Для чего нужны банки?

Банк – это учреждение, где проводят операции с деньгами. В банке можно хранить деньги, брать их в долг, обменивать одну валюту на другую.

Что такое банкомат и банковская карта?

Банкомат – это аппарат, в котором хранятся деньги и с помощью которого можно получить наличные деньги или перевести их другому человеку или компании.

Банковская карта – прямоугольная пластиковая карта небольшого размера, которую банк выдаёт своим клиентам для того, чтобы они имели доступ к своим счетам.

Какие бывают деньги?

Наличные деньги – это деньги, которые передаются из рук в руки. Другими словами, это металлические монеты и бумажные купюры.

Безналичные деньги – деньги на банковском счёте, используемые для оплаты путём перечисления с одного счёта на другой (без участия наличных денег – монет и купюр).

Занятие 9. Откуда в семье берутся деньги

Что такое доходы семьи?

Доходы – это все денежные поступления в бюджет семьи.

Какие виды доходов существуют?

Регулярные

- заработная плата
- пособия
- пенсия
- стипендия
- доход от сдачи в аренду квартиры (дачи)
- проценты по вкладу в банке

Нерегулярные

- премия
- подработка
- наследство
- выигрыш в лотерею
- клад
- натуральные доходы (овощи с дачного участка и т. п.)

Чем банковский вклад отличается от кредита?

Вклад – деньги, которые человек доверяет банку на время. За использование этих денег банк платит этому человеку (вкладчику) определённый процент, то есть банк возвращает вкладчику бóльшую сумму.

Кредит – деньги, выдаваемые банком человеку на время. За их использование человек платит банку определённый процент, то есть возвращает банку больше, чем брал.

Чем отличаются проценты по вкладу от процентов по кредиту?

Проценты по вкладу – деньги, выплачиваемые банком человеку за пользование его вкладом.

Проценты по кредиту – деньги, выплачиваемые человеком банку за пользование банковским кредитом.

Занятие 10. На что тратятся деньги**Что такое семейные расходы?**

Семейные расходы – это различные траты членов семьи.

Что такое обязательные расходы семьи?

Обязательные, или необходимые, расходы – это такие траты, которые каждая семья должна делать независимо от своего достатка. Они обеспечивают членам семьи то, в чём те нуждаются в первую очередь.

Каковы основные направления обязательных расходов?

- расходы на питание
- плата за жильё и коммунальные услуги
- расходы на транспорт
- покупка одежды
- оплата медицинских услуг
- расходы на образование
- покупка и ремонт мебели и бытовой техники

Какие ещё бывают расходы по степени важности?

Желательные расходы – это расходы на удовлетворение желаний членов семьи, например на развлечения, кружки, хобби, походы в кафе, кино, театр и т. п.

Лишние расходы – это расходы на товары и услуги, без которых можно спокойно обойтись, то есть расходы на ненужные или даже вредные вещи.

Что такое непредвиденные расходы?

Непредвиденные расходы – это расходы, не предусмотренные семейным бюджетом, возникшие неожиданным образом (на лечение, срочный ремонт и др.).

Занятие 11. Как с умом управлять своими деньгами?

Что такое подработка?

Подработка – это дополнительная работа, выполняемая помимо основной работы в свободное время.

Удачная подработка – та, на которую можно устроиться недалеко от дома, или работа на дому.

По российским законам подростки могут официально работать с 14 лет.

Как можно заработать дополнительные деньги?

- распространять рекламные листовки
- расклеивать объявления
- присматривать за домашними питомцами
- ухаживать за растениями
- убирать помещения
- изготавливать сувениры

Что значит экономить деньги?

Экономить – значит бережно относиться к деньгам, не тратить их напрасно.

Как можно экономить деньги?

1. Планируя поход в магазин, составлять список покупок и неукоснительно ему следовать.
2. Покупать товары по скидочным ценам.
3. Сокращать коммунальные платежи: экономить электроэнергию, следить за потреблением воды.
4. Экономить на вредных привычках.
5. Завести копилку.
6. Не покупать лишние вещи.

Занятие 12. Как считать доходы и расходы семьи

С чего нужно начинать при планировании семейных расходов?

- Шаг 1. Считаю все доходы семьи.
- Шаг 2. Считаю, сколько денег нужно на обязательные расходы.
- Шаг 3. Сравниваю доходы и расходы.
- Шаг 4. Подсчитываю, сколько денег осталось.
- Шаг 5. Откладываем деньги на непредвиденные расходы.
- Шаг 6. Откладываем деньги для накоплений.
- Шаг 7. Откладываем деньги на удовольствия.

Как связаны доходы и расходы?

ДОХОДЫ > РАСХОДЫ
 ДОХОДЫ < РАСХОДЫ
 ДОХОДЫ = РАСХОДЫ

Что делать с «лишними» деньгами?



Что такое семейный бюджет?

Семейный бюджет – это план доходов и расходов семьи на определённый период времени.

Занятие 13. Как делать сбережения

Что такое сбережения?

Сбережения – деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать их в будущем.

Как дети могут делать сбережения?

1. Экономить карманные деньги и копить их.
2. Копить подаренные деньги.
3. Собирать коллекцию недорогих вещей, которые будут цениться в будущем.

Как взрослые делают сбережения?

1. Регулярно откладывают определённую сумму от доходов.
2. Открывают вклад в банке.
3. Покупают ценные бумаги.

● Приложение 2. Обзор активных методов обучения на занятиях по финансовой грамотности

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

Механизм реализации метода состоит в следующем.

1. Класс делится на группы. Количество человек в каждой группе соответствует количеству поставленных задач.
2. Членам группы случайным образом присваиваются номера, соответствующие номеру задачи (например, на каждом столе лежат пронумерованные карточки номером вниз).
3. Учащиеся пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались те, у кого номера одинаковые. Эти ученики (назовём их «экспертами») вместе решают задачу, соответствующую их номерам.
4. Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
5. Из каждой команды к доске вызывают по одному участнику для решения каждой задачи – того, кто не был «экспертом» в её решении.

Один – два – вместе

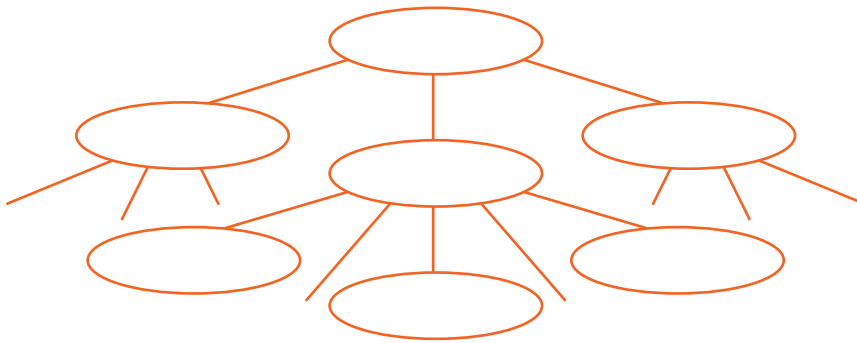
Тестовые задания с открытым ответом, а также задания, связанные объяснением смысла пословиц или каких-либо высказываний, могут выполняться в группах следующим образом.

1. На первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ.
2. Далее учащиеся объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого.
3. Следующий шаг – создание группы из двух или трёх пар, которые вырабатывают общий ответ.

По этой методике могут создаваться эскизы постеров, если они выполняются группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации (например, товаров и услуг) или принятию решений (например, по выбору варианта семейного отдыха) можно построить «дерево решений» – модель разветвляющегося по каким-либо условиям процесса. Обычно «дерево решений» строится вершиной вниз. Пример приведён на иллюстрации ниже.



Для реализации метода выполняются следующие действия:

- 1) постановка цели (например, найти способ наиболее интересно отдохнуть в каникулы с учётом имеющейся финансовой ситуации);
- 2) сбор информации, поиск возможных вариантов (например, дача, поход, отдых на море, поездка за границу и т. п.);
- 3) подсчёт стоимости каждого варианта;
- 4) определение критериев оценки каждого варианта;
- 5) оценка каждого варианта решения по выбранным критериям;
- 6) выбор оптимального решения.

Мозговой штурм

В групповых проектах при решении какой-либо познавательной или организационной задачи, например при организации праздника в классе, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависи-

мости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы.

Роль ведущего, обязанностью которого является фиксирование идей, может исполнять учитель или учащийся.

На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. На третьем этапе идеи группируются в зависимости от их содержания, оцениваются в ходе дискуссии и из них отбираются лучшие.

Мини-исследование

Поскольку цель данного курса – вовлечение учащихся в анализ реальных финансовых ситуаций и формирование ответственности за своё финансовое поведение, исследовательская деятельность в процессе изучения курса является одним из самых эффективных методов обучения.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–3 классов находятся пока на ранних этапах освоения этой деятельности, поэтому в подобных заданиях предлагается использовать один источник, а результаты исследования представляются в простой форме, например в виде таблицы или короткого текста.

В основе организации мини-исследования можно выделить семь основных этапов.

1. Мотивация – создание проблемной ситуации, на основе которой формулируется предположение.
2. Исследование – поиск решения проблемы, фактов для обоснования или опровержения предположения.
3. Обмен информацией – представление результатов исследования.
4. Организация информации – сортировка или классификация полученных в результате исследования данных.
5. Обобщение информации – открытие и формулирование нового знания.

6. Подведение итогов, рефлексия – оценивание того, в какой мере решена проблема, обсуждение перспективы дальнейшей работы.
7. Применение – использование приобретённого нового знания в новых условиях для достижения подлинного понимания от-крытия.

Кейс

Учебные кейсы предполагают разработку ситуации с последую-щими пошаговыми изменениями, зависящими от принятых решений. В силу небольшого жизненного опыта у младшекласников данный ме-тод не может применяться в полной мере. Поэтому, говоря об учебном кейсе в начальной школе, мы будем иметь в виду ситуацию, упрощён-ную по сравнению с реальной, с разработанными к ней вопросами.

Игра

Цель метода заключается в организации освоения младшеклас-никами практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

Каждое игровое занятие имеет как игровую, так и образователь-ную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщают-ся участникам. Правила определяют действия каждого участника игры и взаимодействие между ними.

В рамках игры участники выполняют следующие действия:

а) выбирают игровые роли: например, членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь), продумывают свои желания и поступки в этой роли;

б) совершают игровые действия в соответствии с ролью: напри-мер, обсуждают с «членами семьи» возможности получения новых источников доходов, определяют способы экономии расходов, фи-нансовые возможности «семьи» в разных ситуациях (необходимость крупной покупки, совместной поездки во время отпуска и т. д.);

в) участвуют в групповой работе по выполнению игровых зада-ний: изучают цены на различные товары и услуги, проводят мозговой

штурм (определяют, какие доходы и расходы могут быть у условной семьи, уточняют заданную семейную ситуацию), участвуют в межгрупповой дискуссии;

г) используют условные деньги, банковские карты и т. п.

Учитель перед началом игры проводит инструктаж: объясняет цель и правила игры, ситуации, которые предстоит проиграть, подсказывает, как вести себя детям в роли членов условной семьи.

В конце учитель подводит итог: «Чему вы научились во время игры?» Учащимися проводится самооценка и взаимооценка участия в игре.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует даже не особенно успешных учащихся. Игровой аукцион проводится по следующим правилам.

1. Каждый участник в начале игры имеет 100 баллов (очков, фунтиков, тугриков и т. п.).
2. Право ответа на вопрос покупается.
3. Стартовая цена простого вопроса – 5 баллов, сложного – 10 баллов.
4. Цена вопроса может меняться с шагом 5 баллов.
5. Окончательная цена определяется в результате торгов.
6. При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном – вычитается.

Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов участникам аукциона.

Интеллект-карта (диаграмма связей)

Диаграмма связей (интеллект-карта) – наглядное схематичное изображение понятий, объектов и связей между ними для лучшего их понимания. Данная форма представления результатов работы может пригодиться, когда нужно понять и объяснить другим какую-либо

сложную систему. Эта техника позволяет наглядно показать связи между отдельными компонентами в виде разветвлённого «дерева».

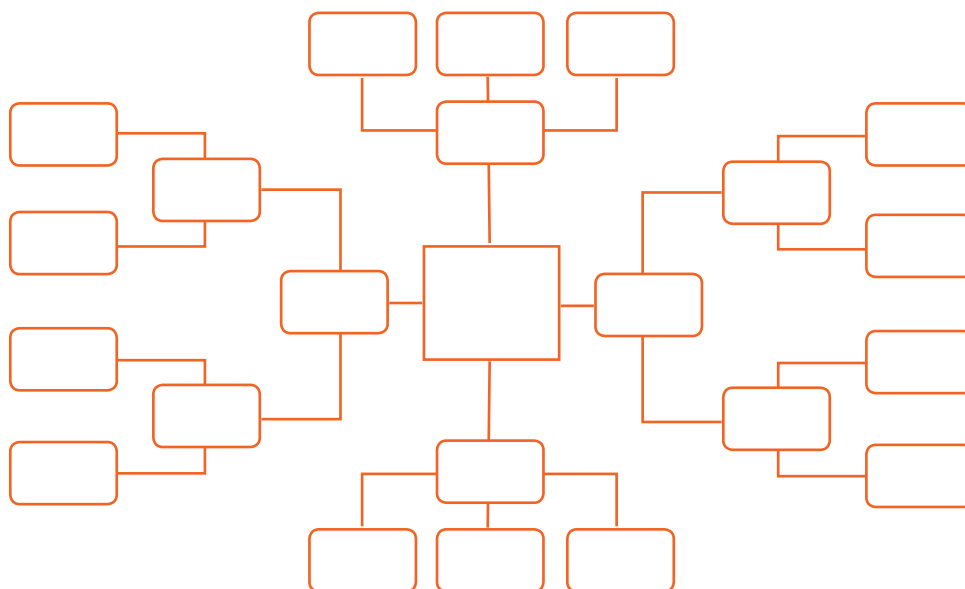


Диаграмма связей может быть построена для любой темы курса: функции денег, доходы, расходы, семейный бюджет и т. д. Особенно важно для учащихся уметь строить такие схемы в конце изучения каждого раздела курса.

Диаграммы можно строить вручную, иллюстрировать собственными рисунками, готовыми картинками. Существуют компьютерные программы построения диаграмм. Специально для детей разработана программа *Kidspiration*.

Задания можно дифференцировать. Одни будут вписывать в заданную, но незаполненную схему предложенные понятия, другие – строить диаграмму связей самостоятельно.

Постер

Продуктом некоторых исследовательских и творческих работ, в том числе учебных проектов учащихся, могут являться также постеры и компьютерные презентации.

В начальной школе постер (плакат) предлагается подготовить с целью лаконичного изложения и донесения основной мысли до дру-

гих участников. Постер может представлять собой некую рекламу курса или его темы. Он может быть выполнен на половине или четверти листа ватмана.

В центре листа указывается тема работы. В основной части листа располагаются картинка или рисунки учащихся, раскрывающие основную мысль авторов постера. Текст к ним должен быть очень кратким и написан крупным шрифтом.

На постере обязательно должны быть указаны имена авторов проекта и список источников (книг, статей и сайтов), материалы которых были изучены в ходе работы над проектом.

Компьютерная презентация

Презентация является иллюстративным дополнением к докладу, отчёту об исследовании, ответу на вопрос. Для учащихся начальных классов публичное выступление такого рода не должно превышать 5 минут. Объём презентации в этом случае – от трёх до шести слайдов.

На первом слайде следует указать тему доклада (исследования) и имя автора. На втором слайде обычно формулируется цель и краткий план. На последнем слайде помещается список источников информации. Презентация может заканчиваться словами «Спасибо за внимание!»

В презентации преобладает иллюстративный материал, текст лаконичен и выполнен крупным шрифтом. На слайдах могут быть размещены фотографии, рисунки, фрагменты фильмов и аудиозаписей. Содержание докладчик излагает сам. С экрана текст читать не следует.

Мини-исследование и мини-проект

Цель использования методов заключается в вовлечении учащихся в изучение реальных жизненных ситуаций в области финансов, формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Любое исследование предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации и оценку полученных результатов. Естественно, что учащиеся 2–3 классов находятся на начальном эта-

пе освоения этой деятельности. Поэтому для проведения мини-исследования используется один источник, а результаты представляются в простой форме, например в виде простой схемы, небольшой таблицы или короткого текста.

Если результатом мини-исследования является получение нового для учащихся знания, то мини-проект направлен на подготовку учащимися какого-то продукта, имеющего практическое значение для других людей (правила, сборник советов, стенгазета и т. п.).

Учебный мини-проект обязательно должен иметь ясную, реально достижимую цель и четкий план действий. Реализация плана работы над мини-проектом включает:

- обсуждение, каким будет проектный продукт и как его подготовить;
- подготовка проектного продукта в группе;
- публичное представление подготовленного проекта.

В методических рекомендациях приведены общая логика организации мини-проекта и развернутый алгоритм мини-исследования, которых рекомендуется придерживаться; «мини» в данном случае предполагает, что вся работа выполняется учащимися в течение занятия.

Учебное издание

Корлюгова Юлия Никитична
Гоппе Елена Евгеньевна

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Методические рекомендации для учителя. 2–3 классы

В соответствии со статьёй 11 Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ
знак информационной продукции на данное издание не ставится.

Редактор *М.Н. Сизых*
Корректор *Н.А. Симонова*
Компьютерная вёрстка *Д.Н. Сахарова*
Макет и обложка художника *А.М. Драгового*

Налоговая льгота – Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93-953000.
Издательство «ВАКО».

Подписано в печать хх.12.2019. Формат 84×108¹/₁₆. Бумага офсетная.
Гарнитура FreeSet. Усл. печ. л. 11,76. Тираж хх ххх экз. Заказ ???????

Издательство «ВАКО»
109369, РФ, Москва, Новочеркасский бульвар, д. 47, кв. 25.
Сайт: www.vaco.ru

Отпечатано в Pitambra Books Pvt ltd
В-95, Индустриальная зона Биджоли, Ханси (Уттар Прадеш), Индия